

Desarrollo del Plan Local AIG 2022-2025 - Documento de planificación

**Norma 1 del Programa AIG de Carolina del Norte: Identificación**

*Los procedimientos de identificación de los alumnos de la LEA para la AIG son claros, equitativos y exhaustivos y conducen a los servicios educativos adecuados.*

Prácticas del programa NC AIG  Norma 1	Respuesta de LEA
<p>a) Desarrolla procesos de detección y derivación que conducen a la identificación de AIG en <b>todos</b> los niveles de grado. <b>Proporciona oportunidades para que cada estudiante muestre sus puntos fuertes y sus talentos.</b></p>	<p>Las Escuelas del Condado de Orange han desarrollado oportunidades continuas para los procesos de selección, remisión y resultados que conducen a la identificación de Dotados Académicamente/Intelectualmente (AIG) en todos los niveles de grado. Para asegurar que se utilice un proceso transparente y consistente, las Escuelas del Condado de Orange utilizan tres pasos: detección, derivación y resultados.</p> <p>En el proceso de selección, el distrito revisa los puntos de datos locales, estatales y del distrito para compilar una lista de estudiantes que pueden necesitar servicios de educación para dotados. Durante el proceso de remisión, se recogen datos adicionales sobre los estudiantes que han demostrado una necesidad potencial en las herramientas de detección administradas. Los procesos de cribado y derivación ayudan a crear un perfil del alumno. Con el proceso de resultados, el Equipo de Determinación de Necesidades (EDN) de la escuela, compuesto por un administrador, un especialista o contacto de AIG, maestros de salón y personal de apoyo, revisa el perfil de cada niño y toma una decisión de identificación. La decisión se comunica a los padres/tutores del alumno. A continuación se describen los pasos de cada parte del proceso:</p> <p><b>Paso 1: Selección</b></p> <p>La evaluación puede tener lugar en todos los niveles de grado. A partir de finales del segundo grado, las Escuelas del Condado de Orange utilizan un proceso de evaluación universal que considera actividades y evaluaciones en las que participan todos los estudiantes para apoyar los propósitos de la evaluación. Estas actividades y evaluaciones varían según el grado. A continuación se ofrece un resumen de este proceso por grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kindergarten- mediados de segundo grado:</b> La identificación temprana de AIG para niños pequeños es poco frecuente, pero a veces es necesaria para satisfacer las necesidades de los estudiantes. En el caso de los alumnos que rinden al menos un año o más por encima del nivel de su grado, tanto en lectura como en matemáticas, se puede utilizar una evaluación individualizada para determinar si es necesaria una identificación temprana.</li> <li>● <b>Finales de 2º grado:</b> Todos los alumnos de 2º grado realizan una evaluación de aptitudes (actualmente el Test de Habilidades Cognitivas - Cogat Form 7) que mide las habilidades de razonamiento en áreas</li> </ul>

verbales, cuantitativas y no verbales. Esta prueba se realizará en la primavera de 2º grado. Los estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al percentil 95 pasan al paso de remisión. Cuando estén disponibles, se pueden utilizar normas locales o de subgrupos.

- **3º a 8º grado:** Las evaluaciones de rendimiento estandarizadas, como las pruebas de fin de curso (EOG), se utilizan para seleccionar a los alumnos para su remisión. Los alumnos que obtienen una puntuación igual o superior al percentil 95 pasan a la fase de remisión. Cuando están disponibles, se pueden utilizar las normas locales o de subgrupo.
- **9º a 12º grado:** Las evaluaciones de rendimiento estandarizadas, como las pruebas de fin de curso (EOC), se utilizan para seleccionar a los estudiantes para una remisión. Los alumnos que obtienen una puntuación igual o superior al percentil 95 pasan al paso de remisión. Cuando están disponibles, se pueden utilizar las normas locales o de subgrupo.

### **Paso 2: Remisión**

Tras la evaluación, los alumnos que obtienen una puntuación igual o superior al umbral de evaluación son remitidos al Equipo de Determinación de Necesidades (EDN) del centro. El equipo reúne datos adicionales para elaborar el perfil del alumno y los registra en el formulario de registro de recogida de datos.

### **Paso 3: Resultados**

El Equipo de Determinación de Necesidades de la escuela revisa el perfil del alumno y determina si éste cumple los criterios de identificación. La decisión del equipo se comunica a los padres/tutores del alumno.

La OCS difundirá información sobre el proceso de cribado, remisión y resultados de diversas maneras:

- La página de la AIG del sitio web de la OCS incluirá los siguientes elementos:
  - Fechas de las ventanas de remisión
  - Diagrama de flujo de remisión e identificación
  - Formulario de remisión
  - Vías de identificación
  - Folleto y/o infografía de la AIG
    - El folleto y/o la infografía de la AIG se actualizarán para incluir la información anterior, y estarán disponibles en todas las escuelas y en el sitio web de la OCS
- Se celebrará una reunión informativa anual en todo el distrito
- Los especialistas de la AIG comunicarán la información a los maestros y al personal de sus escuelas
- Los documentos escritos estarán disponibles en inglés y español. Si hay necesidad de que los documentos escritos estén disponibles en otros idiomas, los padres/tutores pueden hacer esta solicitud a través del Equipo

	de Participación Familiar del distrito, el facilitador de AIG o a través del especialista de AIG de la escuela.
<p>(b) Establece un proceso y unos criterios para la identificación de los estudiantes de AIG en todos los niveles de la educación que ofrece múltiples oportunidades para revelar las aptitudes, los logros o el potencial de rendimiento de un estudiante. Los criterios pueden incluir datos cualitativos y cuantitativos con el fin de desarrollar un perfil completo del estudiante.</p>	<p>Los estudiantes pueden ser identificados como académicamente dotados, intelectualmente dotados, o académica e intelectualmente dotados. A continuación se ofrecen las definiciones y las vías de identificación.</p> <p><b>Definiciones:</b></p> <p><b>Superdotados Académicamente:</b> Los estudiantes académicamente superdotados rinden, o muestran potencial para rendir, a niveles sustancialmente altos de logro, cuando se comparan con otros de su edad, experiencias y/o entorno, en las áreas académicas de lectura y/o matemáticas.</p> <p><b>Superdotación Intelectual:</b> Los alumnos superdotados intelectualmente rinden, o muestran potencial para rendir, a niveles sustancialmente altos de realización, cuando se les compara con otros de su edad, experiencias y/o entorno, en el razonamiento y el pensamiento crítico en áreas ajenas a la lectura y las matemáticas.</p> <p><b>Superdotación Académica e Intelectual:</b> Los alumnos académica e intelectualmente superdotados demuestran que cumplen con las definiciones de superdotación académica e intelectualmente superdotados, tal y como se ha indicado anteriormente.</p> <p><b>Vías de identificación:</b></p> <p>Los estudiantes pueden calificarse como académicamente superdotados sólo en lectura (<b>AR</b>); académicamente superdotados sólo en matemáticas (<b>AM</b>); académicamente superdotados en lectura y matemáticas (<b>AG</b>); intelectualmente superdotados (<b>IG</b>); o académicamente Y intelectualmente superdotados (<b>AI</b>), a través de las vías enumeradas a continuación. El propósito de tener múltiples vías es asegurar que ningún criterio único impida la identificación de un estudiante, y asegura que los datos cuantitativos y cualitativos se utilicen en el proceso de identificación.</p> <p>Para ser identificado como superdotado en lectura (<b>AR</b>), un estudiante puede cumplir los criterios en UNA de las vías que se indican a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vía 1: percentil 95 o superior en la parte de razonamiento verbal de una evaluación estandarizada de aptitudes o...</li> <li>● Vía 2: Percentil 95 o superior en la parte de lectura de dos evaluaciones estandarizadas de rendimiento o...</li> <li>● Vía 3: Un portafolio de artefactos que demuestren un alto rendimiento o el potencial de rendimiento en lectura o...</li> <li>● Vía 4 (Altamente dotado): Percentil 98 en una evaluación estandarizada de aptitud y rendimiento en lectura.</li> </ul>

Cuando se disponga de ellas, en la vía 3 pueden utilizarse normas locales o basadas en subgrupos. Los subgrupos incluyen la raza/etnia, el género y la condición de estudiante multilingüe **(ML)**.

Para ser identificado como superdotado en matemáticas (AM), un estudiante puede cumplir los criterios en UNA de las vías que se indican a continuación:

- Vía 1: percentil 95 o superior en la parte cuantitativa O compuesto parcial cuantitativo-no verbal de una evaluación de aptitudes estandarizada o...
- Vía 2: percentil 95 o superior en la parte de matemáticas de dos evaluaciones de rendimiento estandarizadas o...
- Vía 3: Un portafolio de artefactos que demuestren un alto rendimiento o el potencial de rendimiento en matemáticas o...
- Vía 4 (Altamente dotado): Percentil 98 en una evaluación estandarizada de aptitud y rendimiento en matemáticas.

Cuando estén disponibles, se pueden utilizar normas locales o basadas en subgrupos en las vías 1, 2 o 3. Los subgrupos incluyen la raza/etnia, el género y la condición de estudiante multilingüe (ML).

Para ser identificado como superdotado en lectura y matemáticas (AG), un estudiante debe cumplir con los criterios de una vía en lectura indicada arriba, y de una vía en matemáticas indicada arriba. No es necesario que sean las mismas dos vías. Por ejemplo, un estudiante puede calificar para la lectura a través de la vía 1 y las matemáticas a través de la vía 3.

Para ser identificado como superdotado intelectualmente (GI), un alumno debe obtener una puntuación igual o superior al percentil 95 en la parte no verbal de una evaluación de aptitudes estandarizada.

Para ser identificado como superdotado académica e intelectualmente (AI), un estudiante debe cumplir los criterios de una vía en lectura o matemáticas enumerados anteriormente, y los criterios de superdotación intelectual.

La prueba de habilidades cognitivas (CogAT formulario 7) se administra a todos los alumnos de 2º grado y también puede administrarse a los alumnos de 3º a 8º grado según sea necesario. Otras evaluaciones que se administran a todos los estudiantes, incluyendo las evaluaciones de fin de grado y las evaluaciones de referencia del distrito, pueden ser utilizadas en el proceso de identificación. Si es necesario, el departamento de AIG también puede administrar las siguientes evaluaciones alternativas:

- Formulario E de las evaluaciones de Iowa
- Prueba de habilidades no verbales Naglieri (NNAT2)
- Prueba de Logro Woodcock Johnson (WJ III)

Los psicólogos autorizados pueden realizar evaluaciones adicionales cuando un alumno es candidato a la aceleración de todo el grado, o si el alumno es potencialmente doblemente excepcional, lo que significa que es a la vez

	<p>superdotado y tiene dificultades de aprendizaje. También se aceptan los resultados de pruebas válidas de profesionales privados con licencia para la identificación. Consulte el "<a href="#">Guidelines for Independent Evaluation</a>" en el sitio web de OCS AIG para obtener más información.</p>
<p>c) Garantiza que los procedimientos de detección, derivación e identificación de la AIG respondan a las poblaciones de superdotados subrepresentadas y respondan a la demografía de la LEA. Estas poblaciones incluyen a los estudiantes que son culturalmente/étnicamente diversos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, altamente dotados y doblemente excepcionales.</p>	<p>El Objetivo 1 del Plan Estratégico 2021-2026 de OCS enfatiza que a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), todos los estudiantes sobresaldrán al tener acceso y beneficiarse de un currículo riguroso y una instrucción basada en la investigación/evidencia para prepararlos para la universidad, la carrera y el compromiso cívico. En consonancia con este objetivo, el ciclo del plan AIG 2022-2025 garantizará que los procedimientos de detección, derivación e identificación de AIG incluyan las mejores prácticas basadas en la investigación para identificar a los estudiantes de poblaciones históricamente subrepresentadas y respondan a la demografía de las escuelas del Condado de Orange.</p> <p>Basándose en los datos y en las prácticas basadas en la investigación, la OCS proporcionará una aplicación coherente de las siguientes estrategias para garantizar que los procedimientos de detección, derivación e identificación de AIG respondan a las poblaciones poco representadas de los superdotados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Experiencias universales de aprendizaje temprano:</b> En Kindergarten, 1º y 2º grado, todos los estudiantes del distrito participan en actividades para practicar habilidades de pensamiento avanzadas. Las actividades hacen hincapié en el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración, la creatividad, la curiosidad y la mentalidad de crecimiento. Este proceso también se conoce como "carga frontal", y está diseñado para garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a las actividades desafiantes antes de la identificación formal. A medida que los especialistas de AIG y los maestros de salón trabajan para proporcionar experiencias de aprendizaje temprano universal a estos estudiantes, observarán a los estudiantes y crearán un portafolio de trabajo digital o impreso para identificar a los niños que muestran el potencial para desempeñarse, a niveles sustancialmente altos de logro, cuando se comparan con otros de su edad, experiencias y/o entorno, en las áreas académicas de lectura y/o matemáticas. Durante el ciclo del plan 2022-2025, los maestros de las salones de K-2, con el apoyo del departamento de AIG, trabajarán con expertos locales, estatales y/o nacionales para obtener más información sobre las formas de ampliar la visión de la superdotación, cómo buscar sistemáticamente a los estudiantes con potencial para alcanzar niveles altos, y cómo ayudar a la creación de programas y servicios que hagan hincapié en la identificación de los estudiantes de poblaciones cultural, lingüística y étnicamente diversas y/o económicamente desfavorecidas.</li> <li>● <b>Proyección universal:</b> En los grados 2 y superiores, los estudiantes son examinados para los servicios de AIG utilizando las evaluaciones que todos los estudiantes toman. Esto incluye la Prueba de Capacidades Cognitivas</li> </ul>

(CogAT) para los alumnos de 2º grado, las pruebas de fin de grado y las pruebas de referencia del distrito. Esto asegura que todos los estudiantes tengan acceso a las evaluaciones que se utilizan para la detección de AIG, en lugar de depender únicamente de las referencias de los padres o maestros. Los especialistas de AIG utilizarán los datos de esta evaluación universal para buscar sistemáticamente a los estudiantes de 2º grado con diversidad cultural, lingüística y étnica y/o con desventajas económicas que muestren el potencial para rendir, a niveles sustancialmente altos de logro, cuando se comparan con otros de su edad, experiencias y/o entorno, en las áreas académicas de lectura y/o matemáticas.

- **Normas locales:** Siempre que sea posible, se utilizarán las normas locales. Las normas locales pueden incluir normas basadas en el distrito o en la escuela, así como normas dentro de poblaciones específicas de estudiantes, como la raza/etnia, el género y la condición de estudiante multilingüe (ML). Esto garantiza que los alumnos se comparen con otros de su edad, entorno o experiencia. Los alumnos que obtienen una puntuación igual o superior al percentil 95 o, cuando está disponible, dentro del 5%-10% superior de un subgrupo al que pertenecen, en las evaluaciones de cribado, se incluyen automáticamente en la fase de derivación. En los casos en que se considera el 5%-10% superior de un subgrupo, se utiliza una puntuación de percentil de corte del 85%.
- **Portfolio pathway:** La vía del portafolio para la identificación en lectura y matemáticas permite a los estudiantes y a los maestros presentar artefactos para demostrar su alto potencial y se califica utilizando una rúbrica basada en puntos. Los portafolios proporcionan perfiles de los puntos fuertes de los estudiantes que destacan sus intereses, talentos, preferencias de aprendizaje y logros. Los portafolios proporcionan un foro para la identificación y el desarrollo del talento. Los artefactos del portafolio incluyen, pero no se limitan a:
  - pruebas (estandarizadas y/o hechas por el maestro)
  - las calificaciones del curso
  - observación del maestro
  - observación del especialista en AIG
  - productos (escritos, orales, visuales, musicales, construidos; asignados por el maestro o auto seleccionados)
  - nivel de participación en las actividades de aprendizaje
  - grado de interacción con los demás
  - cuestionario del alumno
  - cuestionario de los padres/tutores
- **Evaluaciones alternativas:** Cuando es necesario, se dispone de evaluaciones alternativas, como la Prueba de Habilidades No Verbales Naglieri 2 (NNAT2), y las Pruebas de Rendimiento Woodcock-Johnson (WJ III) para garantizar un perfil preciso de los alumnos.
- **Vía de identificación de superdotados:** Las Escuelas del Condado de Orange tienen vías de identificación en lectura y matemáticas para identificar a los estudiantes que son altamente dotados y necesitan una

	<p>diferenciación y modificación sustancial de su plan de estudios e instrucción. Los estudiantes identificados como altamente dotados tienen la oportunidad de experimentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plan de estudios compactado</li> <li>○ Aceleración del plan de estudios</li> <li>○ Aprendizaje independiente y/o proyectos basados en la investigación</li> <li>○ Ampliación de las opciones académicas en cursos online dirigidos por el maestro y alineados con los Estándares Básicos Comunes de Carolina del Norte y los Estándares Esenciales de Carolina del Norte a través de la Escuela Pública Virtual de Carolina del Norte (NCVPS)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Compromiso de los padres/tutores:</b> La participación continua de los padres/tutores del distrito y/o de la escuela proporcionará oportunidades para aclarar los objetivos y procesos del programa. El facilitador de AIG y los especialistas de AIG también trabajarán para proporcionar a los padres/tutores diversas formas de desafiar, alentar y comprender a su hijo superdotado en el hogar, la escuela y la comunidad.</li> <li>● <b>Comunicación y colaboración continuas con otros departamentos:</b> El departamento de AIG se asocia con Niños Excepcionales (EC), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Título I, MTSS, y otros grupos para proporcionar oportunidades para que los estudiantes muestren fortalezas que pueden conducir a la identificación o que pueden proporcionar apoyo adicional después de que un estudiante es identificado. Los datos que se reúnen para los estudiantes que pasan por el proceso de evaluación de Niños Excepcionales (EC), así como el rendimiento de los estudiantes en la prueba de Acceso, administrada a los estudiantes de Kindergarten a Grado 12 que han sido identificados como Aprendices Multilingües (MLs), serán compartidos con el departamento de AIG. Estos datos pueden incluirse en las decisiones de identificación de los alumnos de AIG.</li> <li>● <b>Análisis de los efectivos:</b> Cada año se realiza un análisis de la demografía de los estudiantes de AIG. Los resultados resumidos del distrito de este análisis se compartirán con las partes interesadas, incluidos los líderes del distrito, el Comité Asesor de AIG, el Grupo de Trabajo de Equidad y el Comité de Logros Estudiantiles de la Junta de Educación local.</li> </ul> <p>Durante el ciclo del plan 2022-2025, el departamento de AIG continuará fortaleciendo la capacidad de respuesta de los procedimientos de detección, derivación e identificación a las poblaciones subrepresentadas de los superdotados a través de diálogos con visión de futuro y colaboraciones con expertos locales, estatales y/o nacionales.</p>
<p>d) <b>Supervisa</b> los procesos de selección, remisión e identificación for <b>aplicación</b></p>	<p>OCS cuenta con procedimientos para garantizar que los procesos de detección, derivación e identificación se apliquen y supervisen de forma coherente en todo el distrito. Los procedimientos incluyen:</p>

<p><b>coherente en todos los</b> de Inglés y lenguaje de l Arte(LEA).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilización de materiales comunes de crianza y de detección para todos los estudiantes de kindergarten a segundo grado en todo el distrito. Los especialistas de AIG de primaria crearán, organizarán, supervisarán y actualizarán un banco de recursos digitales de lecciones y/o actividades según sea necesario. Los recursos serán accesibles para todos los especialistas de AIG y pueden ser compartidos con los maestros de K-2, asistentes de maestros, entrenadores de instrucción, y/o administradores según sea necesario.</li> <li>● Establecimiento de ventanas de remisión e identificación en todo el distrito a lo largo del año, cuyas fechas se publican en el sitio web de la AIG de las Escuelas del Condado de Orange. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actualizaciones para los directores y al los maestros de la escuela antes de las ventanas para asegurar que se siguen los procedimientos.</li> </ul> </li> <li>● Utilización de un diagrama de flujo y una tabla para las distintas vías de identificación con el fin de garantizar una recogida de datos adecuada.</li> <li>● Uso de un registro de recopilación de datos en todo el distrito para todos los estudiantes que se están considerando para AIG.</li> <li>● Reuniones trimestrales individuales con el facilitador de AIG del distrito, los especialistas de AIG de la escuela y, cuando sea necesario, los directores del edificio, donde se revisa el papeleo para asegurar la fidelidad.</li> <li>● Durante el ciclo del plan 2022-2025, el distrito utilizará una plataforma digital de aprendizaje colaborativo para comunicar, colaborar y organizar la información esencial para cada equipo de determinación de necesidades basado en la escuela. Esto ayudará a asegurar la consistencia de las prácticas en todas las escuelas.</li> </ul>
<p>e) Difunde información sobre los procesos de detección, derivación e identificación al personal de la escuela, a los <b>padres/tutores</b> , a los estudiantes y a la comunidad en general.</p>	<p>OCS difunde información sobre el proceso de detección, remisión e identificación de diversas maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La página de la AIG del sitio web de las Escuelas del Condado de Orange incluye los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fechas de las ventanas de remisión</li> <li>○ Diagrama de flujo de remisión e identificación</li> <li>○ Formulario de remisión</li> <li>○ Vías de identificación</li> <li>○ Visión general de la aceleración</li> <li>○ Guía para las familias del programa AIG de OCS</li> <li>○ Directrices para las evaluaciones independientes</li> <li>○ Glosario de acrónimos de educación</li> <li>○ Folleto y/o infografía de AIG</li> </ul> </li> <li>■ El folleto y/o infografía de la AIG se actualizará para incluir la información anterior y estará disponible en todas las escuelas y en el sitio web. Durante el ciclo del plan</li> </ul>



	<p>2022-2025, también esperamos colocar folletos y/o infografías en otros lugares de reunión de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se celebrará una reunión informativa anual en todo el distrito.</li> <li>• Los especialistas en AIG comunicarán la información a los maestros y al personal de sus escuelas.</li> <li>• Los documentos escritos estarán disponibles en inglés y español. Si hay necesidad de que los documentos escritos estén disponibles en otros idiomas, los padres/tutores pueden hacer esta solicitud a través del Equipo de Participación Familiar del distrito, el facilitador de AIG o a través del especialista de AIG de la escuela.</li> </ul>
<p>f) Documenta las pruebas reunidas y analizadas para <b>apoyar</b> una decisión de identificación de <b>AIG</b>. Esta documentación se revisa con los <b>padres/tutores</b> y se mantiene en los registros del estudiante.</p>	<p>El departamento de AIG de OCS mantiene la documentación del proceso de identificación y las pruebas que conducen a una decisión de identificación. Se establece un Registro de Recogida de Datos (DCR) para cada estudiante que se considera para la identificación AIG. El DCR indica qué vías e instrumentos de identificación se utilizaron con el estudiante, e indica el resultado de cada estudiante en consideración. En el DCR se incluyen los nombres y las firmas de todos los miembros del Equipo de Determinación de Necesidades de la escuela que participaron en el proceso de decisión. Se envía una carta a las familias para explicar la decisión de identificación, y una copia del DCR se envía a casa con las cartas de resultados de la identificación. La carta de resultados también incluye información sobre el proceso de apelación. Las familias pueden concertar una cita con el especialista en AIG de su escuela si desean más información sobre el proceso de identificación de su hijo. La comunicación continua con los padres/tutores del distrito y/o de la escuela proporcionará oportunidades para aclarar los objetivos y procesos del programa. Los documentos escritos estarán disponibles en inglés y español.</p> <p>Además, se mantiene una carpeta amarilla de AIG para cada estudiante identificado. Esta carpeta incluye los datos recopilados durante el proceso de identificación, una copia del DCR y los Planes de Educación Diferenciada (DEP) anuales. También se coloca una notificación en la carpeta de registro acumulativo del estudiante indicando que tiene una carpeta AIG con sus datos de identificación. Durante el ciclo del plan 2022-2025, el distrito trabajará para mantener un registro electrónico de la recolección de datos y los resultados en PowerSchool. Esto asegurará un fácil acceso a la documentación del proceso de identificación si o cuando los estudiantes se cambian de escuela o distrito.</p> <p>Todos los documentos están disponibles en inglés y español. Si hay necesidad de que los documentos escritos estén disponibles en otros idiomas, los padres/tutores pueden hacer esta solicitud a través del Equipo de Participación Familiar del distrito, el facilitador de AIG, o a través del especialista de AIG de la escuela.</p>
<p><b>Ideas para Reforzar la Norma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agilizar el proceso de identificación de los estudiantes que se suman a un área de identificación</li> </ul>	

- Continuar monitoreando los datos de identificación para identificar y eliminar las barreras de acceso para los estudiantes de alto potencial
- Administrar la evaluación de IOWA como un cribado universal para el segundo grado
- Agilizar el proceso de identificación de los superdotados intelectuales ( IG)
- Fortalecer la "carga frontal" de las habilidades de pensamiento avanzado en el grado K-2, antes de la identificación formal
- Reforzar el proceso de NDT y la comunicación en todo el distrito
- Reforzar la comunicación y la colaboración con EC, ELD, Title I, MTSS y otros departamentos
- Proporcionar documentos escritos a los padres/tutores y/o a la comunidad en otros idiomas según sea necesario
- Crear carpetas electrónicas de AIG para cada estudiante identificado
- Agilizar el proceso de compactación del currículo

**Fuentes de Evidencia:**

- Cuadro de vías de identificación
- Diagrama de flujo de derivación e identificación
- Registro de recogida de datos
- Análisis del número de personas de AIG
- Folleto/infografía de AIG
- Presentación del distrito AIG
- Plan estratégico de OCS
- Marco pedagógico de OCS
- Marco de equidad de OCS

**Norma 2: Programación Integral dentro de la Comunidad Escolar Total**

El Inglés y Lenguaje del Arte (LEA) ofrece un programa de **AIG K-12** con una **serie de servicios** por parte de toda la comunidad escolar para satisfacer las diversas necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los alumnos superdotados. **Estos servicios desarrollarán los puntos fuertes de los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje intencionadas en varios ámbitos que no dependen de los antecedentes demográficos o los medios económicos de los estudiantes.**

<p>Prácticas del Programa NC AIG</p> <p><b>Norma 2</b></p>	<p>Respuesta de la LEA</p>
<p>a) Ofrece un programa de AIG con servicios integrales que abordan las necesidades <b>académicas e intelectuales</b> necesidades de los alumnos superdotados, en todos los niveles y entornos de aprendizaje a <b>través de la colaboración con personal diverso</b>. Los servicios se ajustan a las <b>necesidades de aprendizaje avanzado de los estudiantes y a la identificación de AIG</b>.</p>	<p>El programa AIG de las escuelas del condado de Orange utiliza un marco de desarrollo del talento para guiar la creación y aplicación de servicios para alumnos superdotados. Hay varios componentes clave en el marco de desarrollo del talento, tal y como lo describe Psalón Olszewski-Kubilius, investigadora de educación para superdotados de la Universidad Northwestern:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Son importantes tanto las capacidades intelectuales generales como las asociadas a ámbitos específicos (por ejemplo, académico, artístico, deportivo, musical, escénico, etc.) del talento</li> <li>● Los ámbitos del talento tienen diferentes trayectorias</li> <li>● Las oportunidades son esenciales para el desarrollo del talento</li> <li>● Hay que aprovechar las oportunidades</li> <li>● Las habilidades mentales y sociales son valiosas</li> <li>● El pensamiento y la planificación son para los resultados a largo plazo</li> </ul> <p>La programación está organizada por grados, y cada uno de ellos tiene un objetivo específico. El objetivo y el alcance de cada grado se describen a continuación:</p> <p><b>Kindergarten-2º grado: "Experiencias y exposiciones"</b></p> <p>El propósito de la programación en el jardín de infancia y en el segundo grado es exponer a todos los estudiantes de esos grados a actividades, textos y tareas que requieran varios tipos de pensamiento de orden superior, como el pensamiento divergente e inventivo. Todos los alumnos de Kindergarten, 1º y 2º grado participarán en estas actividades. En 2º grado, todos los alumnos participan en actividades de preparación, como analogías verbales y finalización de patrones, como preparación para la prueba de habilidades cognitivas (CogAT). Los maestros del salón proporcionan instrucción diferenciada a los alumnos que demuestran necesidades de aprendizaje avanzadas en áreas académicas específicas. El especialista en AIG consulta con los maestros para proporcionarles apoyo continuo en la planificación. Dependiendo de la programación y de las necesidades de los estudiantes, el especialista en AIG puede trabajar con pequeños grupos de estudiantes de Kindergarten a 2º grado en habilidades o tareas específicas. Los datos de rendimiento de los estudiantes se utilizarán para tomar decisiones de agrupación, y estos grupos son fluidos, flexibles y rotan a lo largo del año. Los maestros de K-2º grado, con el apoyo del departamento de AIG, trabajarán con</p>

expertos locales, estatales y/o nacionales para obtener más información sobre las formas de ampliar la visión de la superdotación, cómo buscar sistemáticamente a los estudiantes con el potencial de alcanzar altos niveles, y cómo ayudar a la creación de programas y servicios.

### **3º-5º grado: "Desarrollo del talento"**

El propósito de la programación en los grados 3-5 es proporcionar a los estudiantes de AIG oportunidades de aprendizaje para desarrollar sus talentos en su área o áreas de identificación. Los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) garantizarán el acceso equitativo a la instrucción y los recursos de alta calidad para todos los estudiantes y las escuelas en función de sus necesidades. Para alinearse con el marco del sistema de apoyo de varios niveles del distrito, hay tres niveles de servicios en lectura, matemáticas y superdotación intelectual. Los servicios del nivel 1 se proporcionan a través de la diferenciación en la instrucción básica. Los servicios del nivel 2 se prestan a través de la instrucción suplementaria utilizando materiales diseñados para alumnos superdotados. Esto puede ocurrir en el salón regular o fuera del salón regular. Los servicios del nivel 3 se ofrecen a los estudiantes que tienen necesidades de aprendizaje intensivas y necesitan un plan de estudio más individualizado. Cada nivel de servicio está alineado con el área o áreas de identificación de los estudiantes y las necesidades de aprendizaje demostradas, y se describen a continuación.

Para alumnos identificados en el **área de lectura**:

Nivel 1 (diferenciación en la enseñanza básica)

- Materiales de lectura de nivel superior al de la escuela.
- Trabajo en pequeños grupos basado en habilidades

Nivel 2 (plan de estudios e instrucción complementaria específica)

- Proyectos o unidades de contenido integrado
- Seminarios socráticos

Nivel 3 (planes de aprendizaje intensivos e individualizados)

- Contratos de aprendizaje independiente en lectura
- Aceleración de una asignatura

Para estudiantes identificados en el **área de matemáticas**:

Nivel 1 (diferenciación en la enseñanza básica)

- Evaluación previa y ritmo acelerado
- Tareas de desafío, estaciones o juegos

Nivel 2 (plan de estudios e instrucción complementaria específica)

- Compactación del plan de estudios
- Tareas o unidades matemáticas diseñadas para alumnos superdotados

Nivel 3 (planes de aprendizaje intensivos e individualizados)

- Sustitución de contenidos

- Contratos de aprendizaje independiente en matemáticas
- Aceleración de una asignatura

Para alumnos identificados como **superdotados intelectualmente**:

- Nivel 1 (diferenciación en la enseñanza básica)  
Tareas científicas en el salón o tareas de aprendizaje basadas en problemas
- Nivel 2 (plan de estudios e instrucción complementaria específica)
- Retos o concursos de ciencia, tecnología y matemáticas (STEM)
- Placemats conceptuales (Ricci, 2020)
- Caja de adivinanzas (Ricci, 2020)
- Colecciones (Ricci, 2020)
- Juegos de pensamiento crítico (ShapeOmetry, Chocolate Fix, Brick by Brick, etc.)
- 
- Nivel 3 (planes intensivos de aprendizaje individualizado)
- Contratos de aprendizaje independiente
- Tutoría

Los lugares de servicio y los modelos de entrega para los estudiantes de AIG de 3º a 5º grado incluyen:

- Consulta/colaboración (el especialista en AIG y el maestro del salón trabajan juntos para planificar la instrucción; el maestro del salón imparte la instrucción)
- Agrupación de grupos (los grupos de estudiantes de AIG se colocan juntos en una clase)
- Reforzamiento/co-enseñanza (el especialista en AIG va a la clase normal y enseña con el maestro de la clase normal)
- Extracción/Recursos (el especialista en AIG trabaja con los alumnos fuera del salón ordinaria)
- Aprendizaje en línea

Los especialistas en AIG de la escuela primaria, con la ayuda de los especialistas en AIG de la escuela media, trabajarán para apoyar a los estudiantes de 5º grado y a sus familias mientras se preparan para la transición a la escuela media. Los especialistas en AIG de primaria trabajarán para asegurar que los estudiantes superdotados y avanzados y sus familias comprendan las oportunidades de la escuela intermedia disponibles para ellos en función de su(s) identificación(es) e intereses.

#### **6º a 8º grado: "Independencia y Agencia"**

El propósito de la programación en los grados 6-8 es continuar proporcionando oportunidades para que los estudiantes de AIG desarrollen sus talentos en su área o áreas de identificación, al tiempo que se les proporciona una mayor oportunidad

de tomar decisiones sobre su aprendizaje. Al igual que la programación de 3º a 5º grado, los servicios para los alumnos de 6º a 8º grado se organizan en los niveles 1, 2 y 3 en cada área de identificación. Las descripciones de cada nivel coinciden con las proporcionadas en el ámbito de 3º a 5º grado, sin embargo, hay algunas oportunidades adicionales para tomar cursos de la escuela secundaria para obtener créditos mientras aún están en la escuela intermedia. Estas oportunidades incluyen:

- Matemáticas I
- Matemáticas II (vía Escuela Pública Virtual de Carolina del Norte)
- Inglés I
- Español I
- Francés I (no se ofrece todos los años)

Los lugares de servicio y los modelos de entrega para los estudiantes de AIG de 6º a 8º grado incluyen:

- Consulta/colaboración
- Agrupación
- Empujar/ Co-enseñanza
- Extracción/Recursos
- Cursos avanzados
- Aprendizaje en línea

Los especialistas en AIG de la escuela media, con la ayuda de los maestros y consejeros de la escuela secundaria, trabajarán para apoyar a los estudiantes de 8º grado y a sus familias mientras se preparan para la transición a la escuela secundaria. Los especialistas en AIG de la escuela media trabajarán para asegurar que los estudiantes superdotados y avanzados y sus familias comprendan las oportunidades disponibles para ellos según sus identificaciones, intereses, pasiones y talentos.

Las clases optativas de arte y educación profesional/técnica, así como las actividades extracurriculares, también apoyan el desarrollo del talento de los estudiantes de la escuela media. Los estudiantes de AIG pueden elegir participar en estas actividades en función de sus intereses, pasiones y talentos. Los especialistas de AIG se comunicarán y colaborarán con los maestros de las asignaturas optativas para proporcionar las mejores prácticas para apoyar y nutrir a los alumnos superdotados y avanzados.

#### **9º a 12º grado: "Planificación del futuro"**

El propósito de la programación en la escuela preparatoria es proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen conocimientos y habilidades profundas en su área o áreas de identificación, y para que comiencen a pensar en su futuro más allá de la escuela preparatoria. Las oportunidades para los estudiantes de AIG en la escuela secundaria se proporcionan dentro de los cursos de la escuela secundaria y las ofertas extracurriculares. Estas incluyen:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos de Honores, Colocación Avanzada (AP), Bachillerato Internacional (IB): Los estudiantes de AIG de la escuela secundaria, con el apoyo de sus consejeros escolares y maestros, pueden seleccionar cursos apropiadamente desafiantes en materias académicas, artes escénicas/visuales y educación profesional y técnica. Los expedientes académicos son supervisados periódicamente por el subdirector o el consejero escolar asignado para apoyar los servicios de AIG, a fin de garantizar que los estudiantes se inscriban en cursos rigurosos. Se ha formado una asociación distrital con Equal Opportunity Schools, una organización que trabaja con las escuelas para cerrar las brechas de inscripción por raza e ingresos en cursos avanzados como AP, CCP, Honores y programas IB, mientras que también mantiene o aumenta el éxito de estos programas. A través de esta asociación, el departamento de AIG trabajará para apoyar el plan de acción de la organización que incluye oportunidades de acceso para los estudiantes nutridos e identificados.</li> <li>● Escuela Pública Virtual de Carolina del Norte (NCVPS): El NCVPS proporciona a los estudiantes de AIG acceso a cursos que de otra manera no están disponibles en OCS. Los estudiantes reciben créditos por los cursos completados a través de NCVPS.</li> <li>● Matriculación doble: Los estudiantes superdotados que deseen seguir cursos avanzados pueden inscribirse en cursos en una institución de educación superior a través del Programa de Colegio Medio o el programa de Caminos Universitarios y Profesionales (CCP).</li> <li>● Escuela del Gobernador: Los estudiantes de secundaria superdotados pueden solicitar la asistencia a la Escuela del Gobernador de Carolina del Norte, un programa de verano que ofrece a los estudiantes cursos muy avanzados en humanidades, ciencias sociales, matemáticas, ciencias y artes visuales/interpretativas.</li> </ul> <p>Durante el ciclo del plan 2022-2025, el departamento de AIG quisiera colaborar con el departamento de Educación Profesional y Técnica (CTE) para aumentar la participación de los estudiantes de AIG en los días de sombra de trabajo y los programas de prácticas.</p>
<p><b>b) Ofrece un programa AIG con servicios integrales que abordan las necesidades sociales y emocionales de los alumnos superdotados</b>, en todos los niveles de grado y entornos de aprendizaje a través de la colaboración con una variedad de personal basada en las necesidades de los alumnos.</p>	<p>Los niños superdotados tienen rasgos sociales y emocionales únicos que influyen en sus experiencias vitales (Fonseca, 2015). OCS reconoce que estas características pueden ser moldeadas por el apoyo que ofrecemos. Con el fin de ofrecer un programa de AIG con servicios integrales que aborden las necesidades sociales y emocionales de los alumnos superdotados, en todos los niveles de grado y entornos de aprendizaje, el departamento de AIG de OCS colaborará con enlaces locales, estatales y/o nacionales en función de las necesidades de los alumnos. Estas necesidades pueden incluir, pero no están limitadas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ansiedad</li> <li>● identidad y adaptación</li> <li>● relaciones con los compañeros</li> <li>● perfeccionismo</li> <li>● planificación post secundaria</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● factores de estrés situacional</li> <li>● luchas sociales</li> </ul> <p>Los maestros y los especialistas en AIG se comunicarán con los asesores, los enlaces familiares, los trabajadores sociales y/o el personal de orientación escolar cuando surjan problemas. En algunas escuelas, los consejeros escolares forman parte del equipo de determinación de necesidades. Durante el ciclo del plan 2022-2025, el departamento de AIG trabajará para fortalecer las oportunidades para que el personal que trabaja con los estudiantes de AIG y el personal de servicios estudiantiles colaboren y brinden apoyo a los estudiantes. Esta colaboración puede consistir en que un especialista en AIG y un consejero escolar exploren la empatía facilitando un debate en grupos pequeños y/o una actividad basada en una obra literaria, una película, una actuación o un arte visual.</p> <p>Los especialistas en AIG también colaboran con los equipos administrativos de las escuelas primarias y secundarias para crear grupos eficaces, de modo que los estudiantes tengan compañeros con capacidades similares en sus clases. En el nivel de secundaria, los consejeros o asesores escolares apoyan a todos los estudiantes, incluidos los de AIG, en la selección y participación en actividades extracurriculares en sus áreas de interés.</p> <p>El facilitador de AIG y los especialistas de AIG también trabajarán para proporcionar a los padres/tutores diversas formas de entender y apoyar las necesidades sociales y emocionales de sus hijos superdotados. Este trabajo y apoyo se basará en prácticas basadas en la investigación y se comunicará de diversas maneras (teléfono, correo electrónico, boletines, sitios web, plataformas de medios sociales, noches familiares, etc</p>
<p>c) Integra y conecta el programa y los servicios de la AIG con las prioridades y los recursos del distrito a través de la política y la práctica.</p>	<p>OCS trabaja para asegurar que los programas y servicios de AIG estén integrados en el programa total de instrucción del distrito. Durante el ciclo del plan 2022-2025, el departamento de AIG revisará las políticas de la Junta Local de Educación con respecto a la colocación de clases y las prácticas de agrupamiento para asegurar que se alineen con las mejores prácticas en la educación para dotados. A nivel del distrito, el facilitador de AIG asiste a las reuniones de liderazgo de Currículo e Instrucción para asegurar que se considere a AIG cuando se tomen decisiones de instrucción. El facilitador de AIG y los especialistas en AIG de las escuelas también forman parte de los equipos de adopción de planes de estudio para garantizar que los materiales elegidos para la implementación en todo el distrito incluyan recursos o sugerencias para los alumnos superdotados.</p> <p>De acuerdo con el Objetivo 1 del Plan Estratégico 2021-2021 de OCS, los servicios de AIG están integrados en la estructura del sistema de apoyo de varios niveles del distrito (MTSS). Esto ayuda a asegurar que los estudiantes de AIG tengan acceso a instrucción básica diferenciada (nivel 1), aceleración/extensión/enriquecimiento suplementario (nivel 2) o planes de estudio individualizados intensivos (nivel 3) basados en las necesidades demostradas del estudiante. Esto también garantiza</p>



	<p>que los estudiantes que pueden necesitar servicios de AIG en un área pero servicios de intervención en otra área (por ejemplo, un niño con dos excepciones que necesita servicios de AIG en matemáticas pero necesita intervención suplementaria en lectura) pueda recibir ambos medios de apoyo.</p> <p>El departamento de AIG y el de niños excepcionales (EC) colaboran para desarrollar procesos paralelos y utilizar un lenguaje común al describir las necesidades de los estudiantes. El departamento de AIG ha adaptado las directrices del departamento de EC sobre la instrucción especialmente diseñada (SDI) para describir cómo los servicios de AIG aceleran, enriquecen o amplían el Curso Estándar de Estudio de Carolina del Norte (NCSCOS), y cómo los servicios de nivel 1, nivel 2 y nivel 3 aumentan en intensidad a medida que los estudiantes suben de nivel.</p> <p>A medida que el distrito ha crecido y reforzado la iniciativa de los ordenadores portátiles 1:1, el departamento de AIG ha trabajado para utilizar la tecnología de instrucción para enriquecer y ampliar el plan de estudios básico. Por ejemplo, los especialistas de AIG y los maestros de salón pueden publicar tareas diferenciadas o actividades de enriquecimiento en Google Classroom o Canvas a las que los estudiantes pueden acceder a lo largo del día. Los maestros de secundaria y preparatoria también publican lecciones a su propio ritmo en línea, para que los estudiantes puedan trabajar a su propio ritmo. Los estudiantes de AIG de secundaria y preparatoria también pueden acceder a cursos que no se ofrecen en OCS a través de la Escuela Pública Virtual de Carolina del Norte. Una variedad de aplicaciones y sitios web también pueden ser utilizados por los estudiantes para crear proyectos de aprendizaje diferenciados. Los entrenadores de aprendizaje digital (DLC) se utilizan en cada escuela y trabajan para ayudar a los maestros a utilizar la tecnología de manera efectiva para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, diferenciar la instrucción y proporcionar experiencias de aprendizaje rigurosas, relevantes y atractivas para todos los estudiantes. Los entrenadores de aprendizaje digital llevan a cabo evaluaciones de necesidades, desarrollan programas de aprendizaje profesional relacionados con la tecnología y evalúan el impacto en la práctica de la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>d) Desarrolla procedimientos para prácticas de agrupamiento intencionales y flexibles para facilitar el logro y el crecimiento de AIG y otros estudiantes con necesidades de aprendizaje avanzadas.</p>	<p>Las Escuelas del Condado de Orange utilizan la agrupación flexible de forma consistente en el nivel de la escuela primaria y media. Los grupos se forman y reforman en función de las necesidades demostradas por los estudiantes en una variedad de herramientas de evaluación formativa. Estas herramientas incluyen evaluaciones de referencia en todo el distrito, preevaluaciones en matemáticas, evaluaciones de nivel de lectura y pruebas hechas por el maestro y boletas de salida. El facilitador de AIG también proporciona datos de evaluación de todo el distrito que han sido desglosados por subgrupos, incluyendo la raza/etnia, el género y el estatus de estudiante multilingüe, a los especialistas de AIG basados en la escuela, para que los estudiantes de alto rendimiento de los subgrupos históricamente subrepresentados puedan ser incluidos en las oportunidades de aprendizaje avanzado.</p>

	<p>Los grupos flexibles pueden producirse dentro de la clase o entre salóns. En un entorno de matemáticas, esto puede significar que los estudiantes realicen una evaluación previa antes de comenzar una unidad de matemáticas y, tras un análisis de los resultados, se agrupen con otros de niveles de habilidad similares. En un entorno de lectura, los lectores avanzados pueden agruparse en un círculo de literatura o en un libro, con oportunidades para analizar e interpretar el texto a través del diálogo, el diario, las preguntas, la escritura, la investigación o el arte.</p> <p>También se pueden crear grupos flexibles en función de los intereses y las elecciones de los alumnos. Por ejemplo, un maestro puede crear un menú de productos diferenciados, en el que los estudiantes pueden elegir cómo demostrar su comprensión del contenido. El maestro puede entonces agrupar a los estudiantes que hayan elegido el mismo tipo de producto para que puedan colaborar, apoyarse y ofrecerse retroalimentación unos a otros. Durante el ciclo del plan 2022-2025, el departamento de AIG desea colaborar con los entrenadores de las áreas de contenido y/o los equipos de liderazgo escolar para proporcionar orientación sobre el uso de la agrupación flexible en el nivel de la escuela</p>
<p>e) Informa a todos los maestros, administradores escolares y personal de apoyo sobre la prestación de servicios diferenciados y la instrucción para los estudiantes de AIG, los reglamentos relacionados con la educación para dotados y el programa y plan local de AIG.</p>	<p>Para que nuestros estudiantes de AIG reciban los servicios adecuados, los especialistas de AIG deben trabajar con otras partes interesadas dentro de la escuela. En la escuela primaria y media, los maestros de clase revisan y firman los planes de educación diferenciada (DEP). Las actualizaciones del plan y la política de AIG se comparten en las reuniones del personal docente al comienzo del año. Todos los maestros y otro personal de apoyo pueden acceder a la información sobre el plan y el programa en el Currículo e Instrucción (ver sección AIG) del sitio web de las Escuelas del Condado de Orange. La información sobre el programa y las políticas de AIG se comparte en las reuniones con los directores. Los especialistas de AIG continuarán asistiendo a las reuniones de PLC de nivel de grado y de área de contenido por lo menos una vez al mes. Durante las reuniones de datos de la escuela, se comparte la información sobre la demografía de los estudiantes de AIG y el currículo e instrucción diferenciados. El facilitador de AIG del distrito continuará comunicándose con el liderazgo del distrito y los directores con respecto a las políticas y prácticas de AIG. Durante el ciclo del plan 2022-2025, estos procesos pueden incluirse en los materiales de incorporación del distrito para los maestros que son nuevos en el distrito.</p>
<p>f) Se comunica entre los maestros y las escuelas para asegurar una continuación efectiva de los servicios K-12, especialmente en los puntos clave de transición.</p>	<p>La transición de la escuela primaria a la intermedia es uno de los pasos clave en la educación de un niño. Para facilitar esta transición, las carpetas de AIG de los alumnos de 6º grado se entregan en mano a los especialistas de AIG de la escuela media. Este proceso permite a los especialistas de primaria transmitir información vital. Además, al principio de cada año escolar, los especialistas de AIG revisan la colocación en las clases y los grupos para garantizar una colocación adecuada.</p> <p>Los estudiantes de AIG de las Escuelas del Condado de Orange que pasen a las escuelas secundarias recibirán una variedad de consultas relacionadas con la escuela preparatoria. Los especialistas de AIG de la escuela media completarán los DEP para los estudiantes de 9º grado y entregarán en mano las carpetas de AIG a</p>

	<p>las escuelas preparatorias. Además, los estudiantes de AIG participarán en presentaciones de los consejeros y maestros de las escuelas preparatorias con respecto a la selección de cursos, y participarán en las actividades de orientación del 9º grado para aprender sobre los recursos de la escuela y las oportunidades extracurriculares.</p> <p>Además, los especialistas de AIG introducen la información de identificación de los estudiantes en PowerSchool. Este proceso asegura el conocimiento y la continuación de los servicios de K-12, especialmente en los puntos clave de transición.</p>
<p>g) Desarrolla políticas y procedimientos para una variedad de oportunidades de aceleración, incluyendo el contenido compactado, el Crédito por Dominio Demostrado, la matrícula doble, la aceleración de materias y/o grados.</p>	<p>OCS ofrece varias oportunidades de aceleración cuando hay una necesidad demostrada. Esto incluye el ingreso anticipado al kindergarten y al primer grado, la aceleración de todo el nivel de grado, la aceleración de una sola materia, el Crédito por Dominio Demostrado, los cursos AP y IB, y la doble inscripción en una institución de educación superior. OCS ofrece varias oportunidades de aceleración cuando hay una necesidad demostrada. Esto incluye el ingreso anticipado al kindergarten y al primer grado, la aceleración de todo el grado, la aceleración de una sola materia, el crédito por dominio demostrado, los cursos AP e IB y la inscripción doble en una institución de educación superior.</p> <p>En el sitio web de la OCS habrá una carta de ingreso anticipado al kindergarten y al primer grado, un diagrama de flujo, una lista de verificación y un formulario de notificación y consentimiento. Las familias que deseen inscribir a los niños en el kindergarten que aún no tienen 5 años, o inscribir a sus hijos en el primer grado que aún no tienen 6 años, antes de la fecha límite del 31 de agosto pueden seguir esta opción. Los pasos para el ingreso anticipado se describen a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1: Los padres/tutores se ponen en contacto con el facilitador de AIG del distrito por escrito para indicar su interés en el ingreso temprano al kindergarten o al primer grado. .</li> <li>2: El facilitador de la AIG realiza una llamada telefónica o una reunión en persona con los padres/tutores para discutir el proceso de ingreso temprano.</li> <li>3: Los padres/tutores se encargan de que se realicen las pruebas y la documentación necesarias. Los padres/tutores son responsables de cualquier coste relacionado con las pruebas y la documentación.</li> <li>4: El niño visita la escuela para participar en las actividades correspondientes al grado al que desea ingresar. Un maestro de kindergarten o de primer grado le administrará evaluaciones adicionales.</li> <li>5: Toda la documentación se comparte con el facilitador de AIG. El facilitador de AIG y el Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción revisan la documentación y hacen una recomendación de colocación al director de la escuela receptora.</li> </ol>

6: Los padres/tutores se reúnen con el director de la escuela receptora para conocer los resultados de la colocación.

Para la aceleración de todo el grado en la escuela primaria y media, se utiliza la Escala de Aceleración de Iowa (IAS) para determinar la preparación de los estudiantes. La IAS examina la aptitud, el rendimiento y la preparación social y emocional del estudiante. A continuación se describen los pasos para la aceleración de todo el grado:

1: Los padres/tutores notifican por escrito al director y al especialista en AIG que están interesados en la aceleración de todo el grado.

2: El director y el especialista en AIG se reúnen con los padres/tutores para explicar el proceso de aceleración de todo el grado. Si el director lo solicita, el facilitador de AIG del distrito puede estar presente en la reunión.

3: Las pruebas son realizadas por un psicólogo de las Escuelas del Condado de Orange. Si los padres/tutores eligen, pueden hacer que las pruebas sean realizadas por un psicólogo independiente con licencia, a su cargo.

4: Se recopilan datos adicionales de los maestros de la clase y de los padres/tutores.

5: El especialista de AIG, con el apoyo del facilitador de AIG y otro personal de liderazgo del distrito, revisa los datos y hace una recomendación de colocación al director. Se recomienda que los estudiantes reciban una puntuación de 46 o más en la Escala de Aceleración de Iowa para ser recomendados para la aceleración de todo el grado.

6: El director y el especialista en AIG se reúnen con los padres/tutores para conocer los resultados de la colocación. Si el director lo solicita, el facilitador de AIG del distrito puede unirse a esta reunión.

Las oportunidades de aceleración de una sola asignatura están disponibles para los grados K-8. En los grados K-7, los estudiantes pueden acelerar una sola asignatura en un área, lectura o matemáticas, solamente; los estudiantes que necesitan aceleración en ambas áreas deben buscar la aceleración de todo el grado. En el grado 8, los estudiantes pueden acelerar en más de una materia. Históricamente, las oportunidades de aceleración en una sola materia en matemáticas se han proporcionado a los estudiantes en los grados K-8. Esa oportunidad continuará en el ciclo del plan 2022-2025. Históricamente, las oportunidades para la aceleración de una sola materia en lectura se han proporcionado a los estudiantes en los grados K-8. Esa oportunidad continuará en el ciclo del plan 2022-2025. Esa oportunidad continuará en el ciclo del plan 2022-2025. El departamento de AIG, a través de comunicaciones y colaboraciones con el liderazgo del distrito, trabajará para fortalecer la conciencia de estas oportunidades a los padres/tutores y familias.

A continuación se describen los pasos para la aceleración de una asignatura en los grados K-7 de lectura:

1. Los padres/tutores se ponen en contacto por escrito con el facilitador de AIG del distrito y/o con el especialista de AIG del centro escolar para indicar su interés en la aceleración de una asignatura en lectura. Ambas partes serán informadas de la comunicación inicial de los padres/tutores.

Los maestros de clase también pueden contactar al facilitador de AIG del distrito y/o al especialista de AIG de la escuela con respecto a la aceleración de una sola materia para un estudiante(s) que demuestre la necesidad en la lectura. Durante el ciclo del plan 2022-2025, se proporcionarán oportunidades de aprendizaje profesional en relación con la aceleración de una sola asignatura a los maestros de aula para que estén conscientes, informados y facultados para asegurar que se consideren las oportunidades de aceleración para los estudiantes que demuestren una necesidad en la lectura.

2. El facilitador de AIG del distrito o el especialista de AIG de la escuela se reúne con los padres/tutores para explicarles el proceso de aceleración de una sola asignatura.

3. El especialista en AIG, con el apoyo del facilitador de AIG y el Director de Alfabetización K-12, comunicará a los padres/tutores el día o días previstos para la realización de las pruebas.

4. La prueba es administrada por el especialista de AIG o un personal de apoyo a la instrucción en dos fases. En la fase 1, los estudiantes deben obtener un 90% de aciertos o más en una prueba de lectura del nivel de grado que desean saltar. En la fase 2, los estudiantes deben completar una muestra de escritura y obtener una puntuación competente en una rúbrica del nivel de grado que desean saltar.

5. Se recopilan datos adicionales de los maestros del salón y de los padres/tutores.

6. El especialista de AIG, con el apoyo del facilitador de AIG y el Director de alfabetización K-12, revisa los datos y hace una recomendación de colocación al director.

7. El director de la escuela revisa las evaluaciones, la recomendación del especialista en AIG, y puede incluir el liderazgo del distrito o los comentarios de los maestros para hacer la recomendación final para la colocación del estudiante.

Los alumnos de 8º grado que demuestren un buen rendimiento en el examen de lectura de 7º grado y una fuerte ética de trabajo en clase son colocados en Inglés I, un curso de inglés de nivel de escuela secundaria, en 8º grado.

A continuación se describen los pasos para la aceleración de una asignatura en matemáticas en los grados K-7:

1. Los padres/tutores se ponen en contacto por escrito con el facilitador de AIG del distrito y/o con el especialista de AIG de la escuela para indicar su interés en la aceleración de una sola asignatura en matemáticas. Ambas partes estarán al tanto de la comunicación inicial de los padres/tutores.

Los maestros de clase también pueden ponerse en contacto con el facilitador de AIG del distrito y/o con el especialista de AIG de la escuela en relación con la aceleración de una sola asignatura para un estudiante que demuestre la necesidad en matemáticas. Durante el ciclo del plan 2022-2025, se proporcionarán oportunidades de aprendizaje profesional en relación con la aceleración de una sola asignatura a los maestros de clase para que estén conscientes, informados y facultados para asegurar que se consideren las oportunidades de aceleración para los estudiantes que demuestren una necesidad en matemáticas.

2. El facilitador de AIG del distrito o el especialista de AIG de la escuela se reúne con los padres/tutores para explicarles el proceso de aceleración de una sola asignatura. 3. El especialista en AIG, con el apoyo del facilitador de AIG y el facilitador de matemáticas de PreK-12, comunicará a los padres/tutores el día o días previstos para la realización de las pruebas.

3. 3. El especialista de AIG, con el apoyo del facilitador de AIG y el facilitador de matemáticas de PreK-12, comunicará a los padres/tutores el día(s) previsto(s) para las pruebas.

4. La prueba es administrada por el especialista de AIG o un personal de apoyo a la instrucción en dos fases. En la fase 1, los estudiantes deben obtener un 90% de aciertos o más en una prueba de matemáticas del nivel de grado que desean saltar. En la fase 2, los estudiantes deben completar una evaluación de tareas matemáticas, que consiste en preguntas abiertas. Los estudiantes deben obtener una puntuación del 80% o superior y una puntuación de dominio en una rúbrica del nivel de grado que desean saltar.

5. Se recopilan datos adicionales de los maestros del salón y de los padres/tutores.

6. El especialista de AIG, con el apoyo del facilitador de AIG y el facilitador de matemáticas de PreK-12, revisa los datos y hace una recomendación de colocación al director.

7. El director de la escuela revisa las evaluaciones, la recomendación del especialista en AIG, y puede incluir el liderazgo del distrito o los comentarios de los maestros para hacer la recomendación final para la colocación del estudiante.

#### **Oportunidades de cursos de matemáticas compactados**

Las oportunidades de cursos de matemáticas compactadas reestructuradas estarán disponibles para los estudiantes de la escuela media durante el año 1 del plan AIG de la OCS 2022-2025. A continuación se presenta un resumen del plan:

**Matemáticas de 6º grado:** Esto se ofrecerá durante el bloque de instrucción de matemáticas básicas.

En el diseño de las listas de clases para el año escolar 2022-23, los maestros de salón deben tener un papel activo en el diseño de las listas para permitir el mejor ambiente para que todos los estudiantes aprendan matemáticas. Al diseñar las listas de clases, puede ser necesaria la flexibilidad para permitir el movimiento de los estudiantes para satisfacer mejor sus necesidades. Los cambios pueden producirse al final de cada nueve semanas o de los semestres con la participación de los padres y el aviso.

La instrucción diferenciada se proporcionará dentro del tiempo de instrucción en el salón. Las actividades de instrucción diferenciada se desarrollarán durante el verano de 2022 para el año escolar 2022-23.

Los apoyos enfocados a los estudiantes se producirán para el 6º grado. Se considerarán los siguientes apoyos:

- AVID puede ser utilizado para proporcionar apoyo a través de un proceso de tutoría. Esperamos que el proceso de tutoría sea apoyado por asociaciones con escuelas secundarias/universidades locales. Esta idea será explorada con los maestros de AVID de la escuela media.
- Programa extraescolar y tutoría
- Grupos de apoyo MTSS para matemáticas
- Enriquecimiento durante el bloque de enriquecimiento de matemáticas de sexto grado avanzado.
- Los especialistas de AIG se utilizarán para proporcionar apoyo a los estudiantes tanto en el salón como en las matemáticas avanzadas de 6º grado a través de la planificación avanzada de lecciones diferenciadas, así como el empuje en el apoyo.

**Matemáticas avanzadas de 6º grado:** El contenido de este curso se ofrecerá durante el bloque de enriquecimiento. Los estudiantes pueden tener un 6º grado de Matemáticas y Matemáticas Avanzadas de 6º grado en su horario

Los estándares adicionales de 7º grado también se enseñarán dentro del bloque de enriquecimiento.

El bloque de enriquecimiento puede incluir una oportunidad para utilizar las matemáticas visuales de Jo Boaler para centrarse en la identificación del talento y los recursos adicionales que promueven el pensamiento crítico.

Las actividades de enriquecimiento se desarrollarán durante el verano de 2022 para el año escolar 2022-23.

El curso de Matemáticas Avanzadas de 6º Grado tendrá que ser flexible permitiendo a los estudiantes la oportunidad de participar si muestran la necesidad de oportunidades de enriquecimiento.

**Matemáticas de 7º grado /Matemáticas avanzadas de 7º grado**

**Matemáticas de 8º grado Matemáticas 1**

Los estudiantes pueden calificar para las matemáticas avanzadas sobre la base de las directrices de colocación. A continuación se presenta un resumen de las directrices de colocación. Las directrices de colocación en su totalidad se pueden encontrar en el sitio web del distrito OCS.

Vía 1:

Los estudiantes deben cumplir al menos uno de los siguientes criterios:

- Puntuación avanzada de nivel 5 en el EOG del año actual o del año anterior.
- Mínimo del percentil 85 en la parte de matemáticas de una prueba de rendimiento reconocida a nivel nacional.

Vía 2:

Los estudiantes que no califican por medio de la vía 1 pueden ser acelerados en una clase de matemáticas avanzadas de la escuela intermedia o en Matemáticas 1 en el 8º grado utilizando la siguiente matriz. Los estudiantes deben calificar en al menos dos criterios de la columna A o un criterio de la columna A y un criterio de la columna B.

Columna A	Columna B
Calificación actual de 85% o mejor en Matemáticas 6 o Matemáticas 7 acompañada de un percentil 80 o superior en el EOG actual.	Demostrar el éxito con al menos cuatro estándares de la lista de verificación de las prácticas matemáticas del OCS durante una lección de evaluación formativa.
O	
Puntuación actual de 4 en matemáticas en el boletín de notas de 5º grado acompañada de un percentil 80 o superior en el EOG más reciente.	
Recomendación de Talento Emergente (el 15 por ciento más alto de los subgrupos en el EOG actual o en el	Demuestra el deseo de aceptar el reto de un plan de estudios de matemáticas riguroso. La encuesta para determinar



	<p>EOG anterior en su escuela o en el punto de referencia más reciente).</p>	<p>la preparación para los cursos avanzados se administra al estudiante y a sus padres/tutores.</p>
<p>h) Desarrolla mentalidades, políticas y prácticas para promover la equidad y la excelencia ampliando el acceso a las oportunidades de aprendizaje avanzado a través de una variedad de esfuerzos intencionales, incluyendo el desarrollo del talento, en todos los niveles de grado.</p>	<p>Los estudiantes de matemáticas altamente avanzados pueden tomar Matemáticas II (en línea a través de la Escuela Pública Virtual de Carolina del Norte) en el 8º grado.</p> <p>Crédito por Dominio Demostrado (CDM) está disponible para los cursos elegibles de la escuela secundaria. CDM ofrece a los estudiantes de la escuela media y secundaria la oportunidad de personalizar y acelerar su aprendizaje mediante la obtención de créditos para un curso de la escuela secundaria a través de la demostración de dominio del contenido del curso, sin estar obligado a completar la instrucción en el salón por una cierta cantidad de tiempo de asiento. Los estudiantes que deseen cursar el MDL tendrán que demostrar el dominio del contenido del curso completando dos fases. En la fase I, los estudiantes deben completar un examen del contenido del curso. En la fase II, los estudiantes deben crear un producto/actuación que demuestre una comprensión y aplicación más profunda del contenido del curso. El proceso de CDM, la solicitud, el calendario y los contactos de la escuela están disponibles en la página de Currículo e Instrucción (ver Educación Secundaria) del sitio web de OCS.</p> <p>Los estudiantes avanzados también pueden tomar cursos de nivel universitario mientras aún están en la escuela secundaria. Una amplia gama de cursos de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) están disponibles en el nivel de la escuela secundaria. Estos incluyen clases presenciales y opciones en línea. Los estudiantes también pueden inscribirse en cursos de colegios comunitarios a través de los programas Middle College o College and Career Pathways.</p> <p>En consonancia con el Objetivo 1 del Plan Estratégico 2022-2026 de OCS, el departamento de AIG trabaja para desarrollar mentalidades, políticas y prácticas para promover la equidad y la excelencia ampliando el acceso a las oportunidades de aprendizaje avanzado a través de una variedad de esfuerzos intencionales para ampliar el acceso a las oportunidades de aprendizaje avanzado en todos los niveles de grado. Estas estrategias se describen a continuación:</p> <p><b>Nutrición universal en el jardín de infancia y en el segundo grado</b></p> <p>Todos los estudiantes de kindergarten, primero y segundo grado participan en oportunidades de aprendizaje de habilidades de pensamiento de orden superior que están diseñadas para exponerlos a habilidades de pensamiento convergente, divergente, visual-espacial y evaluativo. En la primavera de segundo grado, todos los estudiantes participan en actividades de preparación para la Prueba de Capacidades Cognitivas (CogAT). Esta práctica, también conocida como "anticipación", garantiza que los estudiantes de todos los orígenes, y</p>	

especialmente aquellos que provienen de entornos cultural, lingüística o económicamente diversos, estén expuestos a tareas ricas y complejas, y tengan una preparación similar para las evaluaciones que se utilizan para identificar a los estudiantes superdotados.

#### **Evaluación universal**

El departamento de AIG evalúa a todos los alumnos de 2º a 8º curso. Esto significa que, en lugar de depender de los padres o de los maestros para hacer remisiones para una posible identificación de AIG, se utilizan los datos de las evaluaciones realizadas a todos los estudiantes. En 2º grado, todos los estudiantes toman la Prueba de Habilidades Cognitivas (CogAT). En los grados 3 a 8, se utilizan las pruebas de fin de grado (EOG) en lectura y matemáticas. Durante el ciclo del plan 2022-2025, se desarrollará un proceso del distrito para monitorear y reportar los datos del PreACT a nivel de la escuela secundaria.

#### **Uso de normas locales y de subgrupo**

Debido a que los estudiantes de AIG son aquellos que rinden, o muestran potencial para rendir, a niveles sustancialmente altos de logros cuando se comparan con otros de edad, experiencia o entorno similares, el uso de normas locales y de subgrupos permite al departamento de AIG comparar el rendimiento de los estudiantes con sus pares. Siempre que sea posible, se prefieren las normas locales, ya sea a nivel de distrito o de escuela, a las normas nacionales. Las normas de los subgrupos también se utilizan para los alumnos con diversidad cultural, lingüística y/o étnica, así como para los alumnos potencialmente doblemente excepcionales.

#### **Actividades de enriquecimiento dirigidas**

En la escuela primaria y media, los estudiantes que no están formalmente identificados como AIG pero que demuestran una necesidad de aceleración, extensión o enriquecimiento basada en el rendimiento en el salón pueden participar en lecciones y actividades diseñadas para estudiantes avanzados. Estas actividades pueden ser impartidas por el maestro del salón o por el especialista en AIG.

El departamento de AIG también trabaja para proporcionar una programación intencional para los estudiantes altamente dotados. Debido a que el AIG se incluirá en el sistema de apoyo multinivel del distrito (MTSS), los estudiantes altamente dotados recibirán servicios más intensivos. Esto puede incluir la aceleración de todo el nivel de grado o de una sola asignatura, u oportunidades para contratos de aprendizaje independiente en áreas de interés para el estudiante.

	<p>A nivel de la escuela secundaria, el departamento de AIG colaborará con los departamentos de asesoramiento de la escuela secundaria para informar a los estudiantes con indicadores de calificación sobre las oportunidades de aprendizaje avanzado, como la Escuela del Gobernador de Carolina del Norte, los programas preuniversitarios de la Universidad de Duke y/o los campamentos de enriquecimiento de verano ofrecidos por las universidades locales y/o estatales.</p>
<p>i) Mejora y desarrolla las necesidades, los <b>talentos</b> y los intereses de los estudiantes de AIG a <b>través de la programación extracurricular.</b></p>	<p>Hay muchas actividades extracurriculares disponibles para los estudiantes de K-12. Estas actividades satisfacen y desarrollan los talentos de los estudiantes de AIG, así como sus necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales, y mejoran las habilidades del siglo XXI. Las ofertas varían según la escuela, y pueden incluir, pero no se limitan a:</p> <p>Escuela primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concurso de ortografía</li> <li>● Noches de matemáticas y ciencias</li> <li>● Campamento de robótica</li> <li>● Clubes medioambientales</li> <li>● Consejo estudiantil</li> <li>● Club de Docufilm</li> <li>● Odisea de la Mente</li> </ul> <p>Escuela Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mock Trial</li> <li>● Club de Robótica</li> <li>● Gobierno estudiantil</li> <li>● Batalla de los Libros</li> <li>● Odisea de la Mente</li> <li>● Olimpiada de la Ciencia</li> <li>● Equipos deportivos</li> <li>● Artes visuales/interpretativas</li> </ul> <p>Escuela preparatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● NSociedad Nacional de Honor</li> <li>● Sociedades de honor de materias específicas</li> <li>● Key Club</li> <li>● Hábitat para la Humanidad</li> <li>● Gobierno estudiantil</li> <li>● Futuros Líderes Empresariales de América</li> <li>● Futuros Agricultores de América</li> <li>● Artes visuales/interpretativas</li> <li>● Club de robótica</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipos deportivos</li> </ul>
<p><b>Ideas para reforzar el estándar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar perfeccionando el plan de estudios y la instrucción para los alumnos avanzados</li> <li>Integrar estrategias para apoyar el desarrollo social y emocional de los alumnos superdotados en el marco del sistema de apoyo multinivel del distrito (MTSS)</li> <li>Desarrollar un sistema para rastrear la participación de estudiantes con desventajas económicas en la programación de AIG</li> <li>Aumentar las ofertas extracurriculares</li> <li>Actualizar la sección de AIG del sitio web de OCS Curriculum and Instruction</li> <li>Crear un documento de directrices para la agrupación flexible para apoyar a los especialistas de AIG y a los maestros de salón, especialmente en el nivel de la escuela secundaria</li> <li>Reforzar el apoyo a los estudiantes en los cursos de NCVPS en los niveles de primaria y secundaria</li> <li>Colaborar con el coordinador de IB, el administrador sobre AP, y los representantes de CCP. para perfeccionar el proceso de comunicación con los estudiantes elegibles</li> <li>Colaborar con el departamento de educación profesional/técnica en las oportunidades de prácticas y de observación del trabajo</li> </ul> <p><b>Fuentes de evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Documento de Instrucción Especialmente Diseñada para Alumnos AIG</li> <li>Directrices de aceleración</li> <li>Directrices de crédito por dominio demostrado</li> <li>Sitio web del distrito de OCS</li> <li>Plan estratégico de OCS</li> <li>Marco de instrucción de OCS</li> <li>Marco de equidad de OCS</li> </ul>	

**NORMA 3 DEL PROGRAMA AIG DE NC: Plan de estudios e instrucción diferenciados**

La LEA emplea un currículo e instrucción desafiantes, rigurosos y relevantes para acomodar una gama de necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes dotados de K a 12.

Prácticas del programa NC AIG	Respuesta LEA
Norma 3	

a) Adapta el Curso de Estudio Estándar de Carolina del Norte (SCOS) K-12 para abordar una gama de niveles de capacidad avanzada en artes del lenguaje, matemáticas y otras áreas de contenido, según corresponda, mediante el uso de estrategias de diferenciación, incluyendo el enriquecimiento, la extensión y la aceleración.

En la escuela primaria y secundaria, los especialistas en AIG colaboran con los maestros de las salones para ampliar, enriquecer y/o acelerar el curso de estudio estándar de Carolina del Norte. Como mínimo, los especialistas en AIG se reúnen con las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) del nivel de grado o del área de contenido una vez al mes para diseñar el plan de estudios. Por ejemplo, pueden trabajar para incorporar oportunidades de enriquecimiento en las unidades de estudio dentro del salón o proporcionar un menú de actividades de extensión para elegir cuando se trabaja con el especialista en AIG. Durante el ciclo del plan 2022-2025, se incluirá a los especialistas en AIG en el desarrollo y la revisión de los mapas curriculares de OCS para las materias principales.

Si bien muy pocos estudiantes de Kindergarten a 2º grado son identificados formalmente como AIG, los maestros de salón proporcionan diferenciación para los estudiantes avanzados en ciernes sobre la base de las necesidades demostradas. Esto puede incluir la dirección de grupos de lectura guiada con textos por encima del nivel de grado, proporcionando actividades de centro de desafío en matemáticas, y ofreciendo actividades basadas en la investigación en la ciencia. A veces, según la disponibilidad y las necesidades de los estudiantes, los especialistas en AIG pueden trabajar con pequeños grupos de estudiantes dentro o fuera del salón. Estos grupos son fluidos, flexibles y rotan a lo largo del año.

En consonancia con el Objetivo 1 del Plan Estratégico 2021-2026 de OCS, los servicios para los estudiantes de AIG en la escuela primaria y secundaria están organizados por niveles como parte del marco del sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) de todo el distrito.

En el caso de los estudiantes académicamente superdotados en matemáticas, el plan de estudios diferenciado incluye

- Realizar evaluaciones previas para identificar a los estudiantes que necesitan unidades matemáticas compactas (Nivel 1)
- Proporcionar tareas matemáticas abiertas y asignaciones escalonadas (Nivel 1 y Nivel 2)
- Utilizar materiales complementarios diseñados para estudiantes con talento matemático (Nivel 2 y Nivel 3)
- Ofrecer una aceleración de la asignatura de matemáticas (nivel 3)
- Ofrecer un plan de estudios de matemáticas compactado en la escuela intermedia, lo que hace que los estudiantes completen un curso de matemáticas de la escuela secundaria mientras todavía están en la escuela intermedia (Nivel 2)
- Los estudiantes superdotados en matemáticas completan al menos dos cursos de matemáticas de secundaria mientras aún están en la escuela media (Nivel 3)

En el caso de los estudiantes académicamente superdotados en lectura, el plan de estudios diferenciado incluye:

- Proporcionar tareas de lectura abiertas y tareas escalonadas (Nivel 1)
- Proporcionar textos narrativos e informativos con distintos niveles de complejidad (Nivel 1)
- Crear oportunidades para la discusión conceptual, centrándose en temas, conceptos, generalizaciones, cuestiones y problemas en lugar de repasar hechos, términos y detalles (Nivel 1 y Nivel 2)
- Utilizar materiales complementarios diseñados para lectores y escritores avanzados (niveles 2 y 3)
- Ofrecer una aceleración de la lectura en una sola asignatura en los grados 3 y superiores (nivel 3)
- Ofrecer Inglés I, un curso de secundaria, para lectores avanzados en 8º grado (Nivel 2)
- Para los estudiantes intelectualmente superdotados, el plan de estudios diferenciado incluye
- Ofrecer actividades que promuevan el pensamiento de orden superior, como rompecabezas lógicos y analogías (Nivel 1 y Nivel 2)
- Ofrecer proyectos de enriquecimiento en áreas de contenido que coincidan con el interés del estudiante (Nivel 2 y Nivel 3)

Todas las escuelas primarias y secundarias también tienen tiempo de intervención/enriquecimiento incorporado a su jornada. Durante este tiempo, los estudiantes de AIG participan en actividades de enriquecimiento, extensión y/o aceleración que amplían su comprensión de los estándares del área de contenido. Los estudiantes de secundaria participan en tutorías durante el almuerzo en las que pueden trabajar con maestros o tutores para satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje.

Los recursos digitales y el aprendizaje combinado también pueden utilizarse para adaptar el plan de estudios. Por ejemplo, los maestros pueden ofrecer actividades de enriquecimiento/extensión o lecciones a su ritmo en su plataforma de aprendizaje digital. Varios especialistas de AIG han desarrollado unidades avanzadas de matemáticas y/o lectura a las que los estudiantes acceden a través de diversas plataformas de aprendizaje digital. Durante el ciclo del plan 2022-2025, los especialistas de AIG, a través de una asociación con la iniciativa ReThink Education del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte, trabajarán para mejorar el aprendizaje combinado, el acceso y el contenido, y se convertirán en formadores y líderes en su comunidad. Rethink Education se centra en capacitar a los maestros para crear experiencias de aprendizaje eficaces y positivas para todos los estudiantes, en todos los entornos de aprendizaje.

En el nivel de la escuela secundaria, los maestros de las áreas de contenido diferencian la instrucción para los alumnos avanzados en las clases de Honores, Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB). Esto puede incluir el uso de un ritmo acelerado del Curso Estándar de Estudio para proporcionar a los

	<p>estudiantes más tiempo para profundizar en proyectos o realizar una investigación original. Los maestros de cursos avanzados también pueden utilizar materiales más típicos del nivel universitario, especialmente en AP o IB.</p>
<p>b) Emplea prácticas de instrucción diversas y efectivas de acuerdo con las habilidades, la preparación, los intereses y los perfiles de aprendizaje identificados de los estudiantes para abordar una gama de necesidades de aprendizaje en todos los niveles de grado.</p>	<p>Las Escuelas del Condado de Orange apoyan el uso de estrategias de instrucción efectivas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En el nivel de primaria y escuela media, los especialistas en AIG de la escuela colaboran con los maestros del salón para implementar estrategias de instrucción en el salón o durante las sesiones de extracción. Los maestros usan el Curso Estándar de Estudio de Carolina del Norte para desarrollar lecciones de alfabetización que están alineadas con las prácticas de instrucción basadas en la investigación y fundamentadas en la Ciencia de la Lectura. El desarrollo de las habilidades básicas de alfabetización incluye la enseñanza de la conciencia fonémica, la fonética y el reconocimiento visual utilizando el plan de estudios de Heggerty, Letterland y lectores decodificables. Las habilidades de comprensión del lenguaje se desarrollan mediante Unidades de Estudio y materiales complementarios que fomentan la adquisición de conocimientos previos, el desarrollo del vocabulario y las estrategias de comprensión. La escritura se enseña a través de las Unidades de Estudio de Escritura. Durante este tiempo, los profesores pueden proporcionar materiales a los estudiantes en niveles variados y apropiados de desafío. Los especialistas de la AIG pueden proporcionar proyectos de sustitución de contenidos o de enriquecimiento durante las sesiones de extracción, o enseñar conjuntamente con los profesores del salón para proporcionar extensiones específicas dentro del plan de estudios básico. En el nivel de secundaria, los estudiantes pueden inscribirse en cursos de honores, AP e IB en función de sus puntos fuertes e intereses. Además, los estudiantes pueden tomar cursos no disponibles en OCS a través de la Escuela Pública Virtual de Carolina del Norte (NCVPS) o la doble inscripción en cursos de la universidad comunitaria.</p> <p>En el transcurso del ciclo del plan 2022-2025, el departamento de AIG trabajará para asegurar que los especialistas de AIG y los maestros de salón que trabajan con los estudiantes de AIG estén familiarizados con y utilicen las siguientes prácticas de instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pre-evaluación y compactación</li> <li>● Tareas escalonadas</li> <li>● Tareas flexibles</li> <li>● Menús/contratos de aprendizaje</li> <li>● Listas de reproducción</li> <li>● Aprendizaje basado en problemas</li> <li>● Cuestionamiento</li> <li>● Unidades basadas en conceptos</li> </ul> <p>Los profesores del salón pueden recibir desarrollo profesional sobre las estrategias enumeradas anteriormente a través de la colaboración integrada en el trabajo dentro de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) o como parte de las sesiones de desarrollo profesional descritas en sus planes de</p>

	<p>desarrollo profesional de la escuela. Los profesores también pueden optar por utilizar estrategias de instrucción adicionales, como seminarios socráticos, debates o aprendizaje basado en proyectos para proporcionar un alto nivel de desafío a los estudiantes y facilitar las habilidades de colaboración y comunicación.</p>
<p>c) Incorpora una variedad de recursos basados en la evidencia que mejoran el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>El departamento de AIG utiliza una variedad de materiales complementarios para aumentar el plan de estudios y la instrucción de los estudiantes de AIG. Los recursos se seleccionan e implementan en función de las necesidades específicas, las capacidades y las culturas de los estudiantes, los maestros, los administradores y la comunidad a la que se presta servicio. Es importante que los materiales complementarios enriquezcan y amplíen el plan de estudios básico. En ocasiones pueden utilizarse para sustituir contenidos. Los recursos se revisan periódicamente para poder evaluar su eficacia. Los recursos basados en la evidencia que se utilizan actualmente en el programa AIG de OCS incluyen los siguientes materiales:</p> <p>Kindergarten a 5to Grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Primary Education Thinking Skills (PETS)</li> <li>● Wonders, Patterns, and Changes</li> <li>● Concept Quest</li> <li>● Jacob's Ladder Reading Comprehension Program</li> <li>● Primary Challenge Math</li> <li>● Upper Elementary Challenge Math</li> <li>● Math Rules</li> <li>● Venn Perplexors</li> <li>● Logic Links</li> </ul> <p>6to grado-8vo Grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jacob's Ladder Reading Comprehension Program</li> <li>● Desmos</li> <li>● Algebraic Thinking</li> <li>● Challenge Math</li> <li>● Challenge Units for Gifted Learners: Math 6-8</li> </ul> <p>9no Grado a 12vo Grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● College Board lessons/units</li> <li>● Documentos de Alcance y Secuencia de Cursos del Bachillerato Internacional</li> </ul> <p>Estos materiales se utilizan para enriquecer el plan de estudios básico en el salón ordinaria y durante las sesiones extraescolares. Por ejemplo, un maestro puede utilizar materiales de la serie Challenge Math para ofrecer una tarea escalonada</p>



	<p>con problemas de distintos niveles de dificultad sobre un tema concreto. También pueden utilizarse recursos digitales complementarios.</p>
<p>d) Fomenta el desarrollo de habilidades preparadas para el futuro, como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración, la creatividad, la <b>curiosidad</b> y el liderazgo.</p>	<p>Las Escuelas del Condado de Orange trabajan para proporcionar experiencias de aprendizaje que fomenten las habilidades preparadas para el futuro a un alto nivel. Estas experiencias de aprendizaje son particularmente valiosas para los estudiantes de AIG, y actualmente incluyen oportunidades para participar en la resolución de problemas de palabras reales dentro del plan de estudios básico, como los problemas de Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI) en matemáticas de primaria, y seminarios socráticos durante los cuales los estudiantes conectan la literatura y los textos informativos en Artes del Lenguaje Inglés de la escuela media. Los especialistas de la AIG también tienen previsto trabajar para desarrollar oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos que estén conectados con las unidades de estudio del plan de estudios básico. Por ejemplo, los estudiantes participan en una unidad de argumentación basada en la investigación en la que debaten los beneficios e inconvenientes de prohibir las botellas de agua de plástico de un solo uso. Para ampliar ese trabajo, los estudiantes pueden dirigir un punto de entrega de botellas de agua de plástico para reutilizarlas o reciclarlas.</p> <p>Además, hay muchas oportunidades extracurriculares para que los estudiantes participen en la resolución de problemas del mundo real y en el liderazgo. Las ofertas varían según la escuela y pueden incluir, entre otras, las siguientes:</p> <p>Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● National Geographic Bee</li> <li>● Spelling Bee</li> <li>● Robotics Club</li> <li>● Lego Blitz</li> <li>● STEM Challenge Design</li> <li>● Environmental Club</li> <li>● Leadership Club</li> </ul> <p>Escuela Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM</li> <li>● Robotics Club</li> <li>● School newsletter</li> <li>● National Geographic Bee</li> <li>● Spelling Bee</li> <li>● Girls Who Code</li> <li>● Future Business Leaders of America</li> <li>● Spirit Club Council</li> <li>● Tabletop Gamers Club</li> </ul> <p>Preparatoria:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anime Club</li> <li>● Art Club</li> <li>● Robotics Club</li> <li>● Beta Club</li> <li>● Environmental Protection Club</li> <li>● Family Career And Community Leaders Of America</li> <li>● Drama Club</li> <li>● Red Cross Club</li> <li>● Literary Magazine</li> <li>● National Honor Society</li> <li>● Key Club</li> <li>● Peace Club</li> <li>● Student Government Association</li> <li>● National Spanish Honor Society</li> <li>● Model United Nations</li> <li>● Future Business Leaders of America</li> <li>● Future Farmers of America</li> </ul> <p>Las plataformas de aprendizaje digital también se utilizan para fomentar el pensamiento crítico, la curiosidad, la creatividad, la colaboración y las habilidades de comunicación. Durante el ciclo del plan 2022-2025, los especialistas de AIG, a través de una asociación con la iniciativa ReThink Education del Departamento de Instrucción Pública, trabajarán para convertirse en expertos en el uso de los nuevos modelos estatales de aprendizaje mixto que añaden el aprendizaje en línea a la enseñanza existente en el salón, y se convertirán en formadores y líderes en su comunidad.</p>
<p>e) Utiliza la evaluación continua, tanto formativa como sumativa, para diferenciar el plan de estudios y la instrucción en el salón e informar sobre las prácticas de agrupamiento flexible.</p>	<p>El uso de la evaluación continua para diferenciar el plan de estudios y la instrucción e informar sobre las prácticas de agrupación flexible para los estudiantes de AIG es esencial. Ya existen varias herramientas de evaluación formativa en todo el distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluaciones previas a la unidad de matemáticas y lectura (3-8)</li> <li>● Evaluaciones de referencia en todo el distrito en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias (Grados 3-8, Ciencias Grados 5 y 8 solamente)</li> <li>● Evaluaciones de referencia en todo el distrito en Inglés II, Biología, Matemáticas I y Matemáticas 3 en la escuela secundaria</li> </ul> <p>Después de cada ventana de evaluación, el facilitador de AIG del distrito trabajará con el liderazgo del distrito para compilar y desglosar los datos de varias maneras, incluyendo por escuela y subgrupos, incluyendo raza/etnia, género y estatus de estudiante multilingüe. A continuación, los especialistas en AIG analizan los datos con dos propósitos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● analizar el rendimiento de los estudiantes de AIG para determinar si los servicios actuales son eficaces para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes</li> <li>● identificar a los estudiantes de alto potencial que no están formalmente identificados como AIG, pero que pueden beneficiarse de la participación en actividades de desarrollo del talento, con un énfasis particular en la inclusión de estudiantes de subgrupos que han estado históricamente poco representados en la programación avanzada.</li> </ul> <p>Los especialistas en AIG colaboran con los maestros para agrupar y reagrupar a los estudiantes de forma continua. A nivel escolar, las evaluaciones formativas creadas por los maestros, como las hojas de salida y las encuestas de interés, pueden utilizarse para agrupar y reagrupar a los estudiantes.</p> <p>Los centros escolares celebran reuniones de datos para debatir los resultados de las evaluaciones, prestando especial atención a cómo se utilizan esos resultados para agrupar a los estudiantes de forma flexible y proporcionar una instrucción específica basada en esas necesidades.</p> <p>Las evaluaciones sumativas, como los exámenes de fin de grado (EOG) y de fin de curso (EOC), se utilizan para determinar la asignación de clases o grupos adecuados para el próximo año escolar, así como para evaluar la eficacia general de los servicios.</p>
<p>f) Aborda las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes de AIG a través de prácticas curriculares e instructivas afectivas.</p>	<p>Durante el Ciclo del Plan 2022-2025, el departamento de AIG trabajará para fortalecer las prácticas curriculares y de instrucción utilizadas para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes de AIG. Esto incluye el uso de estrategias de instrucción y prácticas de agrupación que apoyan el crecimiento social y emocional para todos los estudiantes identificados, así como el apoyo específico para los estudiantes que necesitan orientación social y emocional adicional. Al igual que los servicios académicos, las necesidades sociales y emocionales se abordarán utilizando un modelo escalonado que está alineado con el marco del sistema de apoyo multinivel del distrito (MTSS):</p> <p>Nivel 1 (apoyos integrados disponibles para todos los estudiantes de AIG):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agrupación en grupos y cursos avanzados para proporcionar un grupo intelectual de iguales</li> <li>● Experiencias de aprendizaje de alta calidad que proporcionan oportunidades para el cuestionamiento, la elección y el aprendizaje basado en el interés, como la utilización de contratos de aprendizaje, encuestas de interés, proyectos de investigación y materiales en línea</li> <li>● Oportunidades para actividades extracurriculares basadas en los puntos fuertes e intereses, como el gobierno estudiantil, las organizaciones basadas en intereses y las sociedades de honor</li> </ul> <p>Nivel 2 (apoyo específico para algunos estudiantes de AIG, según sea necesario):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos específicos de habilidades sociales, como la biblioterapia o la incorporación del arte</li> <li>• Apoyo al funcionamiento ejecutivo y a la organización</li> </ul> <p>Nivel 3 (apoyo significativo para algunos estudiantes de AIG):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remisión al equipo de apoyo escolar para una mayor investigación (los posibles servicios pueden incluir servicios de asesoramiento o de habilidades sociales)</li> </ul> <p>Los especialistas de la AIG utilizan recursos de la Asociación Nacional de Niños Superdotados (NAGC), como "Social and Emotional Curriculum with Gifted and Talented Students" y "Social and Emotional Teaching Strategies" para apoyar a los estudiantes superdotados en sus escuelas. Para los maestros que participan en la serie de desarrollo profesional de la licencia AIG, se incluyen módulos sobre las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes superdotados. Durante el ciclo del plan 2022-2025, el departamento de AIG trabajará para proporcionar más oportunidades para que el personal que trabaja con estudiantes de AIG y los consejeros escolares colaboren y proporcionen apoyo a los estudiantes.</p> <p>El facilitador de AIG y los especialistas de AIG también trabajarán para proporcionar a los padres/tutores diversas formas en las que puedan desafiar, alentar y comprender a su hijo dotado en el hogar, la escuela y la comunidad. Este trabajo y apoyo se basará en prácticas basadas en la investigación y se comunicará de diversas maneras (boletines, sitios web, plataformas de medios sociales, noches familiares, etc.).</p>
<p>g) Cultivar y desarrollar el potencial de los estudiantes jóvenes (K-3) <b>con la intervención temprana y las oportunidades de desarrollo</b> del talento a través del plan de estudios y la instrucción diferenciada intencional.</p>	<p>Las Escuelas del Condado de Orange cultivan el potencial de los estudiantes jóvenes con un plan de estudios e instrucción diferenciados, y el uso de materiales suplementarios basados en la investigación. A través del mapeo del plan de estudios y el desarrollo de protocolos de tratamiento estándar, OCS está trabajando para garantizar que todos los estudiantes de Kindergarten a 3er grado tengan la oportunidad de participar en la intervención temprana y las oportunidades de desarrollo de talentos a través de tareas de aprendizaje de alto nivel.</p> <p>Utilizando prácticas de enseñanza basadas en la investigación y fundamentadas en la Ciencia de la Lectura, los maestros pueden proporcionar a los estudiantes materiales de lectura apropiados y utilizar los datos de los estudiantes para agruparlos adecuadamente en grupos de lectura guiada y de estrategia. En el taller de matemáticas, los maestros pueden utilizar conjuntos de problemas del mundo real para involucrar a los estudiantes en el pensamiento de alto nivel, o utilizar conjuntos de problemas escalonados de los materiales de la unidad principal o el libro de Matemáticas del Desafío Primario. Los especialistas en AIG pueden asistir a las reuniones de la comunidad profesional de aprendizaje (PLC) para ofrecer ideas y recursos para la diferenciación en el salón ordinaria. Los especialistas de AIG también pueden ofrecer sesiones de extracción de forma</p>

	<p>flexible y rotativa, dependiendo de la disponibilidad de horarios y de las necesidades de los estudiantes.</p> <p>El departamento de AIG utiliza un plan de estudios específicamente diseñado para ofrecer a los estudiantes jóvenes la exposición a actividades de pensamiento de orden superior. Actualmente, los planes de estudio utilizados son Habilidades de Pensamiento de Educación Primaria (PETS) y Maravillas, Patrones y Cambios. Durante el ciclo del plan 2022-2025, es posible que se introduzcan otros materiales curriculares. Todos los estudiantes de Kindergarten a 2º grado participan en estas actividades.</p> <p>Antes de la administración de la Prueba de Habilidades Cognitivas (Cogat), todos los estudiantes de 2º grado participarán en actividades que imitan las habilidades evaluadas en la CogAT, incluyendo analogías, rompecabezas numéricos y reconocimiento de patrones.</p>
<p>h) Desarrolla e implementa un currículo e instrucción diferenciados que abordan las necesidades <b>académicas e intelectuales</b> de los estudiantes dotados, en todos los niveles de grado, <b>a través de la colaboración con una variedad de personal basado en las necesidades de los estudiantes.</b></p>	<p>Los especialistas de AIG continuarán reuniéndose regularmente con las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) del área de contenido, nivel de grado o especialidad (por ejemplo, EC/ELD) para colaborar, alinear la instrucción, analizar los resultados de las evaluaciones y ajustar la instrucción, el plan de estudios y/o el entorno para responder a las necesidades académicas e intelectuales de los estudiantes dotados, en todos los niveles de grado. Además, los especialistas en AIG seguirán reuniéndose mensualmente en su propio PLC para colaborar, revisar los resultados de las evaluaciones y diseñar el plan de estudios y la instrucción. Los especialistas en AIG comunican este trabajo al personal docente de sus edificios.</p> <p>Los maestros de salón también pueden colaborar con el especialista en AIG de su escuela para determinar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y las prácticas de instrucción a implementar durante una unidad de estudio en particular, y luego co-planificar y/o co-enseñar la unidad. La eficacia de la instrucción puede determinarse a través de los resultados de la evaluación de los estudiantes, las muestras de trabajo de los estudiantes y/o la reflexión de los estudiantes (o del maestro).</p> <p>Los especialistas en AIG tienen acceso a los Planes Educativos Individuales (IEPs) de los alumnos con doble excepción y se espera que se reúnan con los especialistas en EC al menos dos veces al año para discutir las necesidades y el progreso del alumno. Se recomienda que el especialista en AIG asista a las reuniones del IEP de los alumnos que reciben tanto servicios de EC como de AIG.</p> <p>El equipo de Currículo e Instrucción se asocia con el PLC de AIG para proporcionar aprendizaje profesional, entrenamiento personalizado y apoyar las necesidades basadas en datos.</p>
<p>i) Desarrolla y documenta un plan para el estudiante que articula el plan de estudios</p>	<p>Se elaboran planes de educación diferenciada (DEP) para todos los alumnos identificados como AIG.</p>

diferenciado y los servicios de instrucción que se ajustan a las necesidades identificadas del estudiante AIG de K-12, como un Plan de Educación Diferenciada (DEP). Este documento se revisa anualmente con los padres/tutores para garantizar una programación eficaz, proporcionar una continuidad de servicios y apoyar las transiciones escolares.

Para los alumnos de primaria, el DEP enumera las opciones de prestación de servicios de AIG que se proporcionarán al alumno, incluyendo:

- Consulta/colaboración con los maestros del salón
- Agrupación en grupos
- Agrupación flexible
- Servicios de empuje/co-enseñanza
- Servicios de extracción

Los especialistas en AIG de primaria se comunicarán trimestralmente con los padres/tutores para proporcionarles información actualizada sobre las opciones de prestación de servicios, diferenciación y oportunidades de modificación de contenidos que ha recibido su hijo.

El Plan de Educación Diferenciada de primaria también enumerará las estrategias de instrucción que el estudiante puede recibir, incluyendo:

- Compactación
- Tareas escalonadas
- Menús/contratos de aprendizaje

Para los estudiantes de 6º y 7º grado, el Plan de Educación Diferenciada enumera las opciones de prestación de servicios AIG que se proporcionarán al estudiante, incluyendo:

- Cursos avanzados para tomar
- Opciones de servicio como consulta/colaboración, agrupación de grupos, co-enseñanza y servicios de extracción
- Posibles modificaciones del contenido
- Actividades extracurriculares
- Crédito por dominio demostrado

Durante el ciclo del plan 2022-2025, OCS trabajará para desarrollar Planes de Educación Diferenciada para los estudiantes de AIG en los grados 8 a 12, con el propósito de que el DEP sea un documento de planificación para los cursos y las actividades extracurriculares. Este DEP incluirá:

- Cursos de honores, AP y IB que se pueden tomar
- Cursos avanzados en Educación Profesional y Técnica (CTE) y en artes
- Cursos en línea y opciones de enriquecimiento
- Actividades extracurriculares
- Créditos por dominio demostrado
- Opciones de la universidad media y de los itinerarios universitarios y profesionales (CCP)

Al principio del año escolar, los especialistas de AIG en las escuelas primarias y medias organizan una reunión informativa para los padres/tutores de los estudiantes de AIG. En la reunión, se explican las opciones de prestación de

servicios y los niveles de servicios, para que los padres entiendan lo que se incluye en el Plan de Educación Diferenciada de su hijo. Después de la reunión, los padres/tutores reciben una copia del DEP de su hijo para que lo revisen y lo firmen. Si los padres tienen preguntas específicas sobre el DEP de su hijo, pueden concertar una cita para una llamada telefónica o una conferencia de padres/tutores con el especialista de AIG de su escuela. Los DEP también estarán disponibles en español. Si hay necesidad de que los documentos escritos estén disponibles en otros idiomas, los padres/tutores pueden hacer esta solicitud a través del Equipo de Participación Familiar del distrito, el facilitador de AIG o a través del especialista de AIG basado en la escuela.

Durante el ciclo del plan 2022-2025, se desarrollará un proceso para completar y revisar con las familias los DEPs de los estudiantes del 8º al 12º grado.

**Ideas para reforzar el estándar:**

- Continuar desarrollando documentos de alineación entre los materiales del plan de estudios básico y los materiales complementarios para los estudiantes avanzados
- Perfeccionar los materiales de apoyo para el kindergarten y el segundo grado
- Formalizar e implementar planes de estudio afectivos y prácticas de instrucción, incluyendo la formación del personal de apoyo, como los consejeros escolares
- Desarrollar un proceso de creación y comunicación de DEPs para los 8-12 años
- Desarrollar un esquema de oportunidades de aprendizaje para los padres/tutores
- Colaborar con los PLC de la escuela para determinar las oportunidades de aprendizaje profesional pertinentes
- Colaborar con el departamento de EC para desarrollar un informe de progreso de AIG en el nivel de primaria

**Fuentes de evidencia:**

- Documentos de alineación curricular
- Planes de Educación Diferenciada (DEPS)
- Horarios de los especialistas en AIG
- Planes de lecciones y/o tareas diferenciadas
- Hojas de cálculo de datos de rendimiento
- Plan estratégico del OCS
- Marco pedagógico del OCS
- Marco de equidad del OCS
- Agendas del PLC

**ESTÁNDAR 4 DEL PROGRAMA AIG DE NC: Personal y desarrollo profesional**

*La LEA recluta y retiene a profesionales altamente calificados y proporciona un desarrollo profesional relevante y efectivo en relación con las **diversas** necesidades de los estudiantes dotados que es continuo y completo.*

Prácticas del programa NC AIG  Norma 4	Respuesta de la LEA
<p>a) Emplea a un educador con licencia AIG como coordinador principal para guiar, planificar, desarrollar, implementar, revisar y monitorear el programa y plan AIG local.</p>	<p>Las Escuelas del Condado de Orange emplean a un facilitador de instrucción a nivel de distrito para guiar el programa y plan de AIG. Este facilitador de instrucción a nivel de distrito se denomina formalmente "Facilitador de Desarrollo del Talento Estudiantil", sin embargo, también se lo reconoce como "Facilitador de AIG" o "Coordinador de AIG" en las comunicaciones locales, estatales y/o nacionales. Cada término es intercambiable.</p> <p>El facilitador de AIG tiene una licencia de AIG actualizada. El facilitador supervisa la aplicación general del plan y evalúa su eficacia. Estas responsabilidades incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Supervisar los procesos de selección, derivación y resultados y realizar un análisis anual de los efectivos</li> <li>● Supervisar la prestación de los servicios de AIG y el plan de estudios diferenciado y la instrucción a través de las visitas a las escuelas, los recorridos por los salones y las revisiones de los horarios</li> <li>● Apoyar a los directores de las escuelas en las decisiones de agrupación y programación - Realizar análisis de datos sobre el rendimiento de los estudiantes de AIG</li> <li>● Facilitar el comité consultivo de la AIG</li> <li>● Comunicarse con el Consejo de Educación local y la comunidad sobre el rendimiento y las iniciativas del programa AIG</li> <li>● Participar en los equipos de liderazgo a nivel de distrito para garantizar que las necesidades de los estudiantes de AIG se aborden en las iniciativas de todo el distrito</li> <li>● Desarrollar y dirigir el desarrollo profesional de los especialistas de AIG, los maestros de salón y otro personal de apoyo a la instrucción</li> </ul> <p>Durante los años de revisión del plan, el facilitador de AIG es responsable de desarrollar un calendario y ejecutar un plan de revisión que incluya la evaluación del plan actual, la recopilación de comentarios de las partes interesadas, la dirección de un equipo de redactores del plan y la presentación del nuevo plan al Consejo de Educación local para su aprobación.</p>
<p>b) Contrata a especialistas con licencia AIG en tareas que abordan explícitamente las necesidades académicas, intelectuales, sociales y</p>	<p>Los especialistas con licencia AIG se asignan a cada escuela primaria y media. Las asignaciones se basan en el número de estudiantes en el recuento de AIG para cada escuela y el tamaño total de la escuela. Los especialistas prestan servicios directos e indirectos a los alumnos de AIG y apoyan las actividades de</p>



<p>emocionales de los alumnos superdotados de <b>K-12</b>.</p>	<p>enriquecimiento. Los especialistas de AIG dedican al menos el 70% de su tiempo de instrucción a los servicios directos, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nivel 1 (diferenciación universal en la instrucción básica)</li> <li>● Nivel 2 (instrucción suplementaria específica que acelera, amplía o enriquece el curso de estudio estándar)</li> <li>● Nivel 3 (planes de instrucción intensivos e individualizados para alumnos muy dotados)</li> </ul> <p>Los especialistas de AIG dedican hasta un 30% de su tiempo a los servicios indirectos, que pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Asistir a las reuniones del PLC para colaborar, alinear la instrucción, analizar los resultados de las evaluaciones y ajustar la instrucción, el plan de estudios y/o el entorno para responder a las necesidades de los estudiantes</li> <li>● Desarrollar recursos y materiales que se utilizarán para la aceleración, extensión o enriquecimiento en el salón regular</li> <li>● Observar a los maestros y ofrecer comentarios de los compañeros</li> </ul> <p>Los especialistas en AIG comparten su horario con sus directores y el facilitador de AIG al principio de cada año escolar para asegurarse de que su tiempo se asigna adecuadamente y en consonancia con el plan de AIG.</p>
<p>c) Establece requisitos de desarrollo profesional específicos y apropiados para todo el personal involucrado en los programas y servicios de AIG, incluidos los maestros de salón, los <b>especialistas en instrucción, el personal de servicios estudiantiles</b> y los administradores escolares.</p>	<p>El departamento de AIG utilizará las ideas de los PLCs y los equipos de mejora escolar para desarrollar una variedad de requisitos y/u oportunidades de desarrollo profesional para el personal involucrado en los programas y servicios de AIG, incluyendo los maestros de salón, los especialistas de instrucción como los maestros de niños Excepcionales y de Desarrollo del Idioma Inglés, el personal de servicios estudiantiles y los administradores escolares. Estas oportunidades pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Una serie de desarrollo profesional combinada (presencial y en línea) para los educadores que quieren tomar el examen Praxis para obtener la certificación AIG. Con los fondos disponibles, el distrito pagaría el examen para cualquier educador que complete con éxito la serie de PD. La serie estaría abierta a maestros, consejeros y administradores.</li> <li>● Desarrollo profesional sobre las prácticas de agrupación para los administradores escolares durante las reuniones de directores.</li> <li>● Sesiones de mini-PD diseñadas para resaltar y promover las mejores prácticas de instrucción para superdotados, proporcionar apoyo social y emocional tangible para los estudiantes superdotados, y proporcionar un desarrollo profesional integrado en el trabajo que sea específico, significativo, rápido y que pueda apoyar a todo el personal involucrado en los programas y servicios de AIG. Estas oportunidades y/o requisitos formarán parte del plan de desarrollo profesional del distrito para el Sistema de Apoyo Múltiple (MTSS).</li> </ul>

<p>d) Proporciona servicios de educación general por personal que ha obtenido una licencia adicional de AIG o que ha cumplido con los requisitos de la LEA para ese puesto.</p>	<p>Las Escuelas del Condado de Orange hacen todo lo posible para asegurar que los maestros que proporcionan servicios de educación general a los estudiantes de AIG estén bien preparados para enseñarles. En la escuela primaria y media, los directores reciben una lista de maestros en su edificio que tienen licencia AIG, y se les anima a colocar a los estudiantes AIG en esas clases. Los directores reciben un documento de directrices de agrupación para apoyar su proceso de toma de decisiones. En la escuela secundaria, los maestros asignados para impartir clases de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) completan el desarrollo profesional a través del College Board y el Programa IB.</p>
<p><b>e) Desarrolla estrategias para la contratación y retención de profesionales con licencia de AIG, incluidos los de diversos orígenes.</b></p>	<p>En consonancia con el Objetivo 3 del Plan Estratégico 2021-2025 de OCS, el departamento de AIG desarrollará estrategias para la contratación y retención de profesionales con licencia de AIG, incluidos los de diversos orígenes. El facilitador de AIG puede ser incluido en la difusión por parte del liderazgo del distrito de las siguientes medidas principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rotación mensual por función, departamento/escuela, demográfica</li> <li>● Revisión trimestral del personal bilingüe por idioma hablado, función, departamento/escuela, datos demográficos</li> <li>● Datos de promoción</li> <li>● Porcentaje de maestros y personal de instrucción capacitado (por sitio/departamento) en prácticas de instrucción culturalmente receptivas</li> <li>● Datos de los maestros principiantes</li> <li>● Datos de la encuesta sobre las condiciones de trabajo de los maestros para el distrito y la escuela</li> </ul> <p>El Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción y el especialista en AIG trabajarán con Capital Humano para apoyar las prácticas de contratación de maestros con un complemento de AIG. El filtrado del sistema de solicitudes del distrito identificará a los candidatos que tengan la licencia AIG o la certificación de superdotados de fuera de Carolina del Norte. Durante el ciclo del plan 2022-2025, se revisarán las descripciones de los puestos de trabajo del facilitador de AIG y del especialista en AIG para garantizar que estén alineados con las estrategias clave del Objetivo 3 del Plan Estratégico 2021-2026 de OCS y la Política 1030 de la Junta (Equidad en la Educación). OCS también desarrollará, implementará, monitoreará y mejorará continuamente un plan de reclutamiento estratégico del distrito para desarrollar un perfil de fuerza de trabajo que coincida con la demografía del sistema OCS y la comunidad.</p> <p>El departamento de AIG trabajará para establecer oportunidades y/o requisitos de desarrollo profesional para todo el personal involucrado en los programas y servicios de AIG, incluyendo a los maestros de salón, especialistas de instrucción, servicios estudiantiles, personal y administradores escolares. El equipo de Currículo e Instrucción se asocia con el PLC de AIG para proporcionar aprendizaje profesional, entrenamiento personalizado y apoyar las necesidades basadas en</p>

	<p>datos. Además, se considerará una serie de desarrollo profesional de 40 horas combinadas (presenciales y en línea) para los educadores que quieran hacer el examen Praxis para obtener la certificación AIG. En esta consideración, el distrito pagaría el examen para cualquier educador que complete con éxito la serie de PD. La serie estaría abierta a maestros, personal de servicios estudiantiles y administradores. Además, se formará o reforzará una asociación con otras agencias locales de educación (LEA), agencias regionales de servicios educativos (RESA), institutos de educación superior u otros grupos para proporcionar oportunidades de desarrollo profesional locales y/o regionales.</p>
<p><b>f) Proporciona oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la realización de la equidad y la excelencia en la educación para superdotados, incluyendo el cambio de mentalidad, políticas y prácticas.</b></p>	<p>Nuestro plan para eliminar la intolerancia racial, otras formas de intolerancia, las desigualdades de oportunidades y las disparidades académicas comienza con el Marco de Equidad de OCS, que nos muestra las áreas en las que debemos mirar para identificar las disparidades y en las que debemos centrar nuestras estrategias. Algunas de las estrategias clave y/o pasos de acción incluidos en este marco incluyen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigar modelos de instrucción basados en la evidencia, estrategias, estructuras escolares y programas que tengan éxito en la eliminación de las brechas de logros, acceso y oportunidades para los afroamericanos, latinos, estudiantes de inglés, estudiantes económicamente impactados y estudiantes con discapacidades.</li> <li>● Introducir modelos de Instrucción Culturalmente Relevante como un modelo de instrucción basado en la evidencia para todos los estudiantes y para abordar las brechas de rendimiento</li> <li>● Implementar programas que tengan éxito en la eliminación de las brechas de acceso y oportunidad que existen en OCS y para los estudiantes para quienes existen las brechas</li> </ul> <p>El Marco de Equidad de OCS se puede encontrar en el <a href="#">sitio web</a> de OCS.</p> <p>El departamento de AIG, a través de una asociación con el liderazgo del distrito, se incluirá en el desarrollo e implementación de planes para proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional que realicen la equidad y la excelencia en la educación para dotados, incluyendo el cambio de mentalidad, políticas y prácticas. Estas oportunidades de aprendizaje profesional enfocados deben incluir oportunidades para obtener conocimientos sobre las mejores prácticas basadas en la evidencia de los líderes locales, estatales y/o nacionales. Estas oportunidades de aprendizaje profesional incluirán conocimientos sobre las formas de ampliar la visión de la superdotación, cómo buscar sistemáticamente a los estudiantes con el potencial de alcanzar altos niveles, y cómo ayudar a la creación de programas y servicios que hagan hincapié en la identificación de los estudiantes de poblaciones cultural, lingüística y étnicamente diversas y/o económicamente desfavorecidas.</p>
<p><b>g) Alinea las oportunidades de desarrollo profesional con las metas del programa local de AIG,</b></p>	<p>La meta del programa AIG de las Escuelas del Condado de Orange es proveer educación inclusiva para dotados a través de un marco de desarrollo de talento. El</p>

otras iniciativas del distrito y las mejores prácticas en la educación para dotados **con oportunidades para refinar las aplicaciones del aprendizaje profesional.**

departamento de AIG trabaja para tener ofertas de desarrollo profesional que se alineen con estas metas.

Los especialistas en AIG de las escuelas reciben desarrollo profesional mensual durante las reuniones de su comunidad de aprendizaje profesional (PLC). En cada reunión, los especialistas en AIG exploran un aspecto del desarrollo del talento que es relevante para su trabajo. Esto puede incluir:

- Lecturas de artículos académicos o textos profesionales
- Desarrollo del plan de estudios
- Análisis de los datos de rendimiento de los alumnos
- Estrategias cognitivas y metacognitivas para promover el aprendizaje y la independencia

Los especialistas de AIG también tienen la oportunidad de participar en el desarrollo profesional del área de contenido en las áreas de lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y aprendizaje digital. Estas ofertas se ofrecen en varios formatos, incluidos los módulos en línea de Canvas, las sesiones presenciales con los líderes de instrucción del área de contenido, los Edcamps de los sábados y el desarrollo profesional fuera del sitio con el Centro de Carolina del Norte para el Avance de la Enseñanza (NCCAT) y la Asociación de Carolina del Norte para Dotados y Talentosos (NCAGT).

Además, la educación para superdotados se está incorporando cada vez más al desarrollo profesional de todo el distrito. A medida que todos los educadores de OCS reciben formación en el marco del sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) que apoya el crecimiento académico y de comportamiento de todos los estudiantes, se incorporarán estrategias para los estudiantes AIG. Esto puede incluir, por ejemplo, el aprendizaje de la preevaluación y la compactación, los menús de elección o las tareas escalonadas. El personal de servicios estudiantiles puede aprender sobre temas relacionados con los alumnos AIG, como el perfeccionismo y la sobreexcitabilidad. Esto se introducirá gradualmente durante el ciclo del plan 2022-2025.

Durante el ciclo del plan 2022-2025, los especialistas de AIG trabajarán para perfeccionar su PLC a través de una asociación del distrito con Solution Tree, una compañía de desarrollo profesional y editor de material educativo para educadores K-12. A partir de esta asociación con Solution Tree, el departamento de AIG podrá:

- construir una cultura de colaboración comprometida con la indagación colectiva, la investigación-acción y la mejora continua
- desarrollar una comprensión compartida de las evaluaciones, analizar las pruebas del aprendizaje de los alumnos y utilizarlas para aprender unos de otros y responder a las necesidades individuales de los alumnos
- construir un proceso sistemático para proporcionar tiempo adicional y apoyo a los estudiantes nutridos y AIG que están experimentando

	<p>dificultades y para asegurar que cada estudiante tiene un camino claro hacia un aprendizaje más profundo</p> <p>Anualmente, los especialistas elaborarán planes de desarrollo profesional (PDP) y revisarán los datos de evaluación para reflexionar sobre su práctica, establecer objetivos profesionales y esbozar los pasos de acción para lograr estos objetivos. Los PDP se basan en datos y se alinean con las necesidades determinadas por la escuela y el distrito. Los maestros de salón de los estudiantes de AIG participan en el desarrollo profesional delineado en sus planes de mejoramiento escolar, que pueden incluir ciclos de colaboración en los que el especialista y el maestro trabajan juntos para implementar nuevas estrategias y mejorar el desempeño de los estudiantes. Los especialistas en AIG de la escuela también asisten con regularidad a las reuniones del PLC del nivel de grado o del área de contenido para discutir los datos, las estrategias de instrucción y los recursos. El equipo de Currículo e Instrucción se asocia con el PLC de AIG para proporcionar aprendizaje profesional, entrenamiento personalizado y apoyar las necesidades basadas en datos.</p>
--	---

**Ideas para reforzar la norma:**

- Incluir estrategias para apoyar a los alumnos avanzados en todo el desarrollo profesional relacionado con el MTSS
- Establecer módulos y requisitos de desarrollo profesional específicos para los maestros de salón a los que se les asignan grupos de AIG
- Establecer módulos de desarrollo profesional específicos para los maestros que no pertenecen al salón y que trabajan con estudiantes AIG, tales como consejeros escolares, trabajadores sociales y administradores
- Colaborar con el Jefe de Equidad

**Fuentes de evidencia:**

- Descripción del trabajo del facilitador de AIG
- Descripción del trabajo del especialista en AIG
- Horarios de los especialistas en AIG
- Calendario de planificación del desarrollo profesional de la licencia complementaria AIG
- Plan estratégico de OCS
- Marco instructivo de OCS
- Marco de equidad de OCS

**NORMA 5: Asociaciones**

*La LEA garantiza la participación continua y significativa de las partes interesadas en la planificación e implementación del programa local de AIG para desarrollar asociaciones sólidas.*

Prácticas del programa NC AIG  Norma 5	Respuesta de la LEA
<p>a) Desarrolla asociaciones <b>intencionales y bidireccionales</b> con los padres/<b>tutores</b> para apoyar las siguientes necesidades de los estudiantes de AIG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● académicas e intelectuales</li> <li>● social y emocional</li> </ul>	<p>En consonancia con el Objetivo 4 del plan estratégico de OCS, el departamento de AIG trabaja para fortalecer intencionalmente las asociaciones bidireccionales con las familias, las escuelas y las partes interesadas de la comunidad para garantizar que todos los estudiantes tengan lo que necesitan para tener éxito. Hay varias vías por las que se desarrollan estas asociaciones, algunas de las cuales se enumeran a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reuniones informativas anuales durante la Noche de Conocimiento del Maestro, la Noche de Ascenso de 6º Grado y la Orientación de 9º Grado</li> <li>● Boletines mensuales de los especialistas de AIG que describen los servicios que los estudiantes están recibiendo, así como los recursos para los padres / tutores, tales como guías para los padres y las oportunidades de programas de verano</li> <li>● Difusión de una guía para padres sobre el programa AIG, que incluye información sobre el proceso de detección, derivación e identificación, opciones de servicio y recursos familiares adicionales</li> <li>● Conferencias por correo electrónico, teléfono, virtuales y en persona con las familias y los especialistas en AIG de la escuela.</li> <li>● Los grupos de discusión de familias y maestros de OCS incluirán a los padres/tutores de los estudiantes de AIG</li> <li>● Las Noches de Diversión Familiar/STEM en la escuela incluirán a los padres/tutores de los estudiantes de AIG</li> </ul> <p>Además, la oportunidad de formar un capítulo de Partners for the Advancement of Gifted Education (PAGE) para las Escuelas del Condado de Orange será revisada por el Consejo de AIG. PAGE es una organización estatal que cuenta con el apoyo de la Asociación de Dotados y Talentosos de Carolina del Norte.</p>
<p><b>b)</b> Asociarse con las partes interesadas de la comunidad, como las instituciones de educación superior, las empresas locales y los socios de la industria, y otros para mejorar y apoyar los programas y servicios <b>locales</b> de la AIG.</p>	<p>El departamento de AIG trabajará para ampliar y fortalecer las asociaciones con empresas y organizaciones durante el ciclo del plan 2022-2025. Seguiremos proporcionando oportunidades extracurriculares a través de los programas preuniversitarios de la Universidad de Duke, y continuaremos apoyando a los especialistas de AIG que solicitan subvenciones, como la subvención anual de las cooperativas eléctricas de Carolina del Norte, Bright Ideas. El departamento trabajará con el Comité Asesor de AIG para establecer un grupo de trabajo de padres que apoye las actividades</p>

	<p>extracurriculares, los eventos y las asociaciones, como la invitación a oradores invitados en persona o virtuales a las escuelas.</p> <p>Además, el departamento de AIG tomará medidas para desarrollar asociaciones con instituciones locales de educación superior. Durante el ciclo del plan 2022-2025, el departamento desea asociarse con el programa WINSpire de la Universidad de Carolina del Norte. Women in Science Promoting Inclusion in Research Experiences (WINSpire) ofrece tutorías y prácticas de verano para estudiantes, con un enfoque en estudiantes de grupos subrepresentados y estudiantes universitarios de primera generación, con experiencia práctica en un laboratorio de investigación, talleres atractivos de preparación para la universidad y una amplia red de apoyo de mujeres en los campos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM).</p> <p>El departamento de AIG también está colaborando con el departamento de Educación Profesional y Técnica (CTE) del distrito para ofrecer oportunidades de prácticas en empresas locales. Esto se introducirá gradualmente durante el ciclo del plan 2022-2025.</p>
<p>c) Establece y utiliza un grupo asesor para desarrollar, implementar, monitorear <b>y revisar</b> el programa y plan local de AIG. Este grupo asesor es representativo de las diversas poblaciones del distrito y está compuesto, como mínimo, por miembros de la comunidad, padres/<b>tutores</b> de AIG, maestros de AIG y otro personal de instrucción y apoyo.</p>	<p>Aunque se enfrentaron muchos desafíos causados por la pandemia durante el ciclo del plan anterior, el departamento de AIG espera poder continuar utilizando un grupo asesor para desarrollar, implementar, monitorear y revisar el programa y el plan de AIG de OCS durante el ciclo del plan 2022-2025. Los miembros de este grupo asesor incluyen padres/tutores, maestros de salón, administradores, personal de apoyo a la instrucción, miembros de la comunidad y estudiantes de AIG de la escuela secundaria. El Comité Asesor de AIG tiene las siguientes directrices:</p> <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Abogar por los estudiantes que necesitan enfoques diferenciados para la instrucción avanzada con el fin de satisfacer sus necesidades académicas e intelectuales.</li> <li>● Mejorar la calidad general de la programación para estudiantes superdotados.</li> <li>● Fomentar una comunicación clara y constructiva entre los padres, las escuelas y el distrito escolar.</li> </ul> <p>Función</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar información a los padres y a las comunidades educativas sobre el estado y la implementación de los programas para superdotados en las respectivas escuelas.</li> <li>● Recomendar estrategias para mejorar los servicios y las oportunidades para los estudiantes de K-12.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Servir de enlace para compartir los éxitos programáticos y los comentarios constructivos entre el distrito, la escuela y los grupos de padres de nuestra comunidad.</li> </ul> <p>Reuniones y miembros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Celebrar reuniones trimestrales durante el año escolar por las tardes. Las reuniones pueden celebrarse en persona o virtualmente de acuerdo con las métricas y/o ordenanzas locales o estatales de salud.</li> <li>● Se espera la asistencia; los miembros pueden faltar a un máximo de una reunión por año escolar.</li> <li>● El nombramiento para el comité se realiza mediante una solicitud; las decisiones finales de nombramiento son tomadas por el facilitador de la AIG.</li> </ul> <p>Durante las reuniones, el comité revisa la programación de la AIG, el rendimiento de los estudiantes y las decisiones presupuestarias, y proporciona información sobre estos temas. El comité también puede proponer temas de debate basados en las preguntas o preocupaciones que han recibido de la comunidad.</p> <p>El departamento de AIG continuará trabajando con el personal de divulgación de las escuelas para reclutar miembros del comité que representen la diversidad de la comunidad.</p>
<p><b>d) Informa a todos los estudiantes, padres/tutores y a la comunidad de lo siguiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Plan local de AIG</b></li> <li>● <b>Servicios del programa local de AIG</b></li> <li>● <b>Políticas relacionadas con el aprendizaje avanzado y la educación para superdotados</b></li> <li>● <b>Formas de acceder a las oportunidades disponibles para los estudiantes de AIG</b></li> </ul> <p>La comunicación es continua y responde a las diversas necesidades lingüísticas de la comunidad.</p>	<p>Compartir información sobre las políticas, el plan y el programa de AIG con las partes interesadas es una prioridad para las Escuelas del Condado de Orange. Los especialistas de AIG celebran una sesión informativa anual para las familias en sus escuelas y ponen al día a su personal en una reunión de los maestros principios de año. Estas sesiones describen el proceso de detección, derivación e identificación, incluyendo los criterios de identificación, así como las opciones de servicio. La información sobre el programa y las políticas de AIG también se comparte durante la reunión anual de evaluación de las necesidades integrales de todo el distrito. Además, la información completa sobre el programa AIG está disponible para todas las familias y miembros de la comunidad en el sitio web de las Escuelas del Condado de Orange. Esto incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Procesos y criterios de detección, derivación e identificación</li> <li>● Opciones de servicio del programa para cada grado y área de identificación</li> <li>● Procedimientos para la aceleración de una sola materia, aceleración de todo el nivel de grado y crédito por dominio demostrado</li> <li>● Personal del programa e información de contacto</li> <li>● Recursos para las familias</li> </ul>



	<p>Para continuar fortaleciendo esta práctica, se crearán nuevos folletos para el programa AIG durante el ciclo del plan 2022-2025. Los folletos estarán disponibles en todas las escuelas y en los lugares de la comunidad que acepten hacerlo, como la biblioteca pública, los centros comunitarios y/o los lugares de culto.</p> <p>El departamento de AIG trabajará para que todos los documentos escritos estén disponibles en inglés y español. Si hay necesidad de que los documentos escritos estén disponibles en otros idiomas, los padres/tutores pueden hacer esta solicitud a través del Equipo de Participación Familiar del distrito, el facilitador de AIG o a través del especialista de AIG de la escuela.</p> <p>El departamento de AIG trabaja constantemente para mejorar la forma de informar a las familias y a la comunidad de las oportunidades disponibles para los alumnos de AIG. Los especialistas de AIG de la escuela envían a casa boletines mensuales, que incluyen oportunidades para los estudiantes que ocurren dentro y fuera de la escuela, como el Concurso de Ortografía, la Batalla de los Libros y la Exposición de Ciencias de la UNC. El departamento de AIG también compartirá información y oportunidades a través del sitio web de OCS, un boletín de AIG del distrito y a través de las plataformas de medios sociales de OCS.</p> <p>Las comunicaciones estarán disponibles en formato electrónico e impreso, y en otros idiomas, si se solicita. Los servicios de interpretación están disponibles para la sesión informativa anual del distrito y para las conferencias con los especialistas de AIG y los maestros del salón. Los servicios de interpretación, tanto en persona como virtuales, son proporcionados por el Equipo de Participación Familiar de OCS.</p>
--	--

**Ideas para reforzar la norma:**

- Enviar a casa comunicaciones de servicio más frecuentes con los padres (es decir, al principio o al final de cada unidad) que describan cómo el plan de estudios y la instrucción se están diferenciando para los estudiantes avanzados
- Ampliar las oportunidades de tutoría y prácticas para los estudiantes de secundaria
- Fortalecer el grupo asesor; garantizar la representación de las diversas poblaciones del distrito, incluidos los miembros de la comunidad, los padres/tutores de AIG, los maestros de AIG y otro personal de instrucción y apoyo
- Apoyar la creación de un capítulo de la Asociación para el Avance de la Educación para Dotados (PAGE)

**Fuentes de información:**

- Boletines mensuales de AIG en las escuelas
- PowerPoints informativos de todo el distrito
- Agendas y actas del Comité Asesor de AIG
- Página web de la AIG en el sitio web de las Escuelas del Condado de Orange
- Plan Estratégico de OCS

- Marco Educativo del OCS
- Marco de Equidad del OCS

DRAFT

**ESTÁNDAR 6: Responsabilidad del Programa**

*LEA implementa, supervisa y evalúa el programa local de AIG y los planes para garantizar que todos los programas y servicios sean eficaces para satisfacer las **diversas** necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los alumnos superdotados.*

<p><b>NC AIG Program Practices</b></p> <p><b>En relación con la norma 6</b></p>	<p><b>Respuesta de LEA</b></p>
<p>a) Desarrolla un plan de AIG por escrito para describir el programa local de AIG, de acuerdo con la legislación estatal y la política de la SBE (N.C.G.S. 115C-150.5-.8 {Artículo 9B}), que ha sido aprobado por el consejo local de educación y enviado a la SBE/DPI para su revisión y comentario.</p>	<p>Las Escuelas del Condado de Orange desarrollan un plan escrito de AIG de acuerdo con la legislación y la política estatal. Al desarrollar el plan, se recogen los comentarios de una variedad de partes interesadas y se recopilan y analizan los datos. Se utiliza el siguiente proceso para el desarrollo del plan:</p> <p>Paso 1: Recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre el rendimiento del programa, incluidos los datos sobre el rendimiento de los estudiantes y las opiniones de las partes interesadas (educadores, padres, estudiantes).</p> <p>Paso 2: Analizar los datos y completar la autoevaluación.</p> <p>Paso 3: A partir de la autoevaluación, identificar las áreas de mejora.</p> <p>Paso 4: Con el equipo de redacción del plan, hacer una lluvia de ideas para fortalecer las áreas seleccionadas.</p> <p>Paso 5: Comparta las ideas y reciba los comentarios de las partes interesadas de la comunidad, incluidos los especialistas de la AIG, el Comité Asesor de la AIG, los directores de distrito y el Grupo de Trabajo sobre Equidad del distrito. Como se mencionó en el punto 5C, los desafíos de la pandemia afectaron al grupo asesor durante el último ciclo del plan 2019-2022. El departamento de AIG espera poder seguir utilizando un grupo asesor para desarrollar, implementar, monitorear y revisar el programa y el plan de AIG de OCS durante el ciclo del plan 2022-2025.</p> <p>Paso 6: Finalizar las revisiones y compartirlas con los funcionarios del gabinete del distrito, los directores y el Comité de Logro Estudiantil de la Junta.</p> <p>Paso 7: Presentar al Consejo de Educación para su aprobación final.</p>
<p>b) Supervisa la aplicación del programa y el plan local de AIG de acuerdo con la legislación vigente y las políticas estatales para garantizar la fidelidad de la aplicación de todos los</p>	<p>El departamento de AIG supervisa la aplicación del programa y el plan para garantizar el cumplimiento de la legislación y las políticas estatales, así como de las políticas locales. Se utilizan varias estructuras para supervisar la aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se completa un Registro de Recogida de Datos y se coloca en la carpeta de AIG para cada estudiante referido al Equipo de</li> </ul>

<p>componentes del programa de AIG.</p>	<p>Determinación de Necesidades para asegurar la correcta recogida de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se completa anualmente un análisis de recuento para monitorear la demografía del AIG.</li> <li>● Todos los especialistas de AIG presentan su programa a su director y al facilitador de AIG del distrito para su revisión <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El facilitador de AIG visita a los especialistas de AIG y a los maestros de salón para observar las clases</li> <li>○ Durante algunas reuniones mensuales del PLC de AIG, hay tiempo dedicado a las medidas de cumplimiento, como la actualización del recuento en PowerSchool, y el desarrollo profesional sobre el uso de los recursos curriculares de AIG</li> </ul> </li> <li>● El rendimiento de los estudiantes de la AIG se comparte durante las reuniones de datos de la escuela</li> <li>● El facilitador de AIG y el Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción se reúnen semanalmente para abordar y resolver los problemas que surjan</li> <li>● El facilitador de AIG comparte la información relativa al programa y las políticas de AIG con el Comité de Logro Estudiantil de la Junta al menos una vez al año, y con más frecuencia si el comité lo solicita</li> </ul>
<p>c) Desarrolla y supervisa un presupuesto utilizando los fondos estatales asignados, y los fondos locales si procede, para abordar las necesidades del plan local de AIG de acuerdo con la política estatal.</p>	<p>El departamento de AIG recibe fondos locales y estatales. El facilitador de AIG, con el apoyo del Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción, supervisa el presupuesto en colaboración con el Director Financiero del distrito para garantizar que los fondos se utilicen para el programa de AIG. El Director Financiero proporciona al facilitador de AIG un resumen del presupuesto, que incluye cómo se asignan todos los fondos de AIG. Este presupuesto también se comparte con el Comité Asesor de AIG.</p> <p>El facilitador de AIG colabora con el Director Académico para identificar la financiación de materiales o recursos para elementos que están fuera del alcance del presupuesto dedicado a AIG.</p>
<p>d) Mantiene y analiza <b>múltiples fuentes</b> de datos sobre el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes, <b>así como los datos</b> anuales de abandono de los estudiantes de AIG. <b>Los datos se desglosan para reconocer los patrones y las tendencias a lo largo del tiempo e informar sobre la mentalidad, las políticas y las prácticas para la equidad y la excelencia.</b></p>	<p>El departamento de AIG mantiene, analiza y comparte múltiples fuentes de datos sobre el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en relación con los estudiantes de AIG. A nivel del distrito, se lleva a cabo un análisis anual de recuento para monitorear las tasas de identificación y la demografía. Además, el facilitador de AIG del distrito proporciona un análisis del rendimiento de los estudiantes de AIG en los EOGs y EOCs a los especialistas de AIG de las escuelas y a los directores. Los resúmenes del rendimiento de los subgrupos de AIG en todo el distrito se comparten con el Comité Asesor de AIG, los directores de currículo del distrito y el Comité de Logro Estudiantil de la Junta. Las conclusiones extraídas de los datos se utilizan para identificar áreas de mejora del programa y para asignar recursos.</p>

	<p>A nivel escolar, los especialistas de AIG comparten datos sobre la demografía de AIG y el rendimiento de los estudiantes con los equipos de nivel de grado y de área de contenido, y durante las reuniones de datos. Las fuentes de datos incluyen las evaluaciones de referencia y los resultados de la ronda de identificación.</p> <p>De acuerdo con el Objetivo 1 del Plan Estratégico 2021-2022 de OCS, el departamento de AIG trabajará para identificar las desigualdades en el plan de estudios y la instrucción con el fin de cerrar las brechas de rendimiento, acceso y oportunidades. Para 2026, OCS aumentará la tasa de graduación a por lo menos 90% para todos los grupos de estudiantes. Para apoyar este trabajo, el facilitador de AIG del distrito colaborará con el administrador de datos del distrito para compilar y mantener una lista de los estudiantes de AIG que han abandonado la escuela. El facilitador de AIG se comunicará con el personal del distrito y de la escuela, incluidos los equipos de MTSS y los consejeros escolares, para determinar las razones por las que el estudiante ha abandonado la escuela, y trabajará con el personal de la escuela en los pasos que se pueden tomar para que el estudiante regrese a la escuela si es posible.</p>
<p><b>e) Mantiene y analiza múltiples fuentes de datos centradas en la remisión, la identificación, los servicios y la retención de los estudiantes dentro del programa local de AIG para garantizar que los factores raciales, étnicos, económicos o demográficos de los estudiantes, incluidas otras excepciones y diferencias lingüísticas, no reduzcan su probabilidad de acceso y participación en la educación para superdotados.</b></p>	<p>La representación y el rendimiento de las poblaciones subrepresentadas en el programa AIG es una prioridad para las Escuelas del Condado de Orange. Para monitorear la representación de las poblaciones subrepresentadas, se utilizan mecanismos de reporte en PowerSchool para crear un análisis anual de conteo. Este análisis actualmente incluye información sobre la representación de estudiantes que son culturalmente/étnicamente diversos, dos veces excepcionales, estudiantes bilingües emergentes dotados y estudiantes altamente dotados.</p> <p>Además, el rendimiento de estos alumnos, una vez identificados, es objeto de un seguimiento estratégico. Actualmente, el departamento de AIG mantiene y comparte datos sobre el rendimiento de los subgrupos de AIG en las pruebas de fin de curso, en las pruebas de fin de curso y en otras evaluaciones, como las evaluaciones de referencia del distrito. El departamento de AIG también colabora con el departamento de Pruebas y Responsabilidad para desagregar los datos de rendimiento para identificar a los estudiantes de alto rendimiento de los subgrupos históricamente subrepresentados que aún no pueden ser objeto de atención.</p> <p>El rendimiento y la permanencia de los estudiantes de poblaciones históricamente subrepresentadas también se supervisa en EVAAS, que determina cuánto mejora el rendimiento de un estudiante de un año a otro. Cuando los estudiantes entran en la escuela secundaria, una persona de contacto designada por la AIG, normalmente un consejero escolar o un subdirector, supervisa periódicamente sus calificaciones y la selección de</p>

	<p> cursos para asegurarse de que están siguiendo, y teniendo éxito, cursos rigurosos en su área de identificación.</p>
<p>f) Mantiene <b>y utiliza</b> los datos actuales relativos a las credenciales del personal que atiende a los estudiantes de <b>K-12</b> <b>AIG para alinearse con los objetivos y las estrategias descritas en el plan local de AIG.</b></p>	<p>El departamento de Capital Humano (HC) mantiene y utiliza las credenciales del personal que atiende a los estudiantes de AIG para alinearse con las metas y estrategias delineadas en el plan de AIG de OCS. Esta lista se comparte con el facilitador de AIG. El departamento de Capital Humano (HC) también supervisa la finalización del desarrollo profesional de los maestros con licencia a través del sistema LINQ en línea. El facilitador y/o los especialistas de AIG dirigirán las oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros y otro personal escolar autorizado que atiende a los estudiantes de AIG de K-12. La documentación del personal que participó en estas oportunidades se comparte con los equipos administrativos y los especialistas en AIG del edificio.</p>
<p>g) Obtiene regularmente información de los estudiantes, los <b>padres/tutores</b>, las familias, los maestros y otras partes interesadas sobre la aplicación y la eficacia del programa local de AIG.</p>	<p>Las Escuelas del Condado de Orange obtienen regularmente la opinión de los estudiantes, padres/tutores, familias y otras partes interesadas. Cada año, los estudiantes de AIG y sus familias completan una encuesta que aborda la programación, la comunicación y las ideas de mejora. El facilitador de AIG y los especialistas de AIG revisan los datos de las encuestas y hacen una lluvia de ideas para mejorar el programa.</p> <p>El departamento de AIG también solicita la opinión de otros grupos interesados. El facilitador de AIG asiste periódicamente a las reuniones de los directores para discutir la implementación del programa y resolver los problemas. Las opiniones se recogen en las reuniones trimestrales de las familias de AIG y en las presentaciones con el Comité de Logros Estudiantiles de la Junta. Otros grupos de la comunidad, como las organizaciones cívicas y los grupos religiosos, pueden invitar al facilitador de AIG a compartir información y datos sobre el programa con sus miembros.</p> <p>Los especialistas en AIG de las escuelas se reúnen regularmente con los maestros de las salones para discutir la programación de AIG y para aportar ideas para satisfacer más eficazmente las necesidades de los estudiantes. Los especialistas en AIG también se reúnen con los padres/familias durante eventos como la noche "Meet the Teacher" para fomentar las relaciones con las familias y establecer un diálogo sobre el programa.</p>
<p>h) <b>Facilita una evaluación exhaustiva del programa local de AIG utilizando</b> múltiples fuentes de datos para revisar el plan local de <b>AIG cada tres años.</b></p>	<p>Se utilizan múltiples fuentes de datos cualitativos y cuantitativos para examinar y revisar el programa y el plan de AIG cada tres años. Los comentarios de las partes interesadas incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Encuestas a padres, maestros, administradores y estudiantes</li> <li>● Aportaciones del Comité Asesor de la AIG</li> <li>● Comentarios de los líderes del distrito, incluyendo el Director Académico, el Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción, el</li> </ul>

	<p>Director Ejecutivo de Escuelas y el Director de Pruebas y Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comentarios del grupo de trabajo sobre la equidad y otros grupos de la comunidad</li> </ul> <p>Otros datos cuantitativos se utilizan para fundamentar las decisiones del plan, entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del número de alumnos de AIG durante 3 años, con desgloses por raza/etnia y género</li> <li>Datos de rendimiento de los subgrupos de AIG en las evaluaciones de final de curso y de grado</li> </ul> <p>Una vez recogidos estos datos, se realiza un análisis para identificar las áreas fuertes y las que necesitan ser mejoradas. El proceso completo de evaluación del plan se describe en la Norma 6, Práctica A.</p>
<p>i) <b>Comparte</b> todos los datos de la evaluación <b>del programa local de AIG con el personal de la escuela y del distrito, los estudiantes, los padres/tutores, las familias y otras partes interesadas de la comunidad</b></p>	<p>Los datos de la evaluación del programa AIG se compartirán públicamente de diversas maneras. Las ideas y los resultados de las encuestas de los padres/tutores, los maestros y los estudiantes se comparten con los especialistas de AIG, el personal de la escuela y del distrito, los estudiantes, los padres/tutores, las familias, el Comité Asesor de AIG y otras partes interesadas de la comunidad. Las secciones pertinentes de las encuestas, como las que se refieren al plan de estudios y a la instrucción, también pueden compartirse con los directores.</p> <p>El análisis del recuento de AIG se comparte con los especialistas de AIG, los directores y el Consejo de Educación local. Los datos de recuento a nivel de distrito también pueden presentarse al público en la reunión anual de Evaluación de Necesidades Integrales si así se solicita. En esta reunión están presentes representantes de cada escuela, incluyendo padres, maestros y administradores.</p> <p>Los resultados de la autoevaluación del distrito de las normas del programa AIG de Carolina del Norte se comparten con los especialistas de AIG, el Comité Asesor de AIG y el Consejo de Educación local.</p>
<p>j) Salvaguarda los derechos de todos los estudiantes de AIG y de sus padres/tutores a través de políticas, procedimientos y prácticas establecidas por escrito. El plan de la LEA incluye: el consentimiento informado con respecto a la identificación y la colocación, los procedimientos de reevaluación, las transferencias de</p>	<p>Los objetivos, los criterios de identificación y las opciones de servicio del Programa AIG de OCS se comunican a los padres/tutores. El formulario de remisión, el Registro de Recogida de Datos y la carta de resultados aseguran que las familias sean conscientes del proceso de remisión e identificación.</p> <p>Los estudiantes transferidos que fueron identificados como dotados en su distrito anterior continuarán siendo identificados como dotados en las Escuelas del Condado de Orange. Los servicios para los estudiantes transferidos se ajustarán a las necesidades demostradas.</p>

otras LEA y los procedimientos para resolver los desacuerdos.

Si un estudiante es referido al Equipo de Determinación de Necesidades pero no califica para la identificación AIG, el estudiante puede ser re-evaluado y referido nuevamente después de un año calendario.

En el caso de que un padre/tutor no esté de acuerdo con una decisión, se espera que las preocupaciones puedan resolverse a nivel local. Se deben seguir los siguientes procedimientos para resolver cualquier desacuerdo.

#### PASO I: APELACIÓN AL EQUIPO DE DETERMINACIÓN DE NECESIDADES ESCOLARES Y AL DIRECTOR DE LA ESCUELA

1. El padre/tutor puede solicitar una conferencia con el Equipo de Determinación de Necesidades ( NDT) y el director de la escuela del niño. Esta solicitud debe hacerse por escrito. El NDT debe tener una oportunidad amplia (10 días escolares) para convocar a todos los miembros juntos para la conferencia.
2. En esta conferencia, se examinará y discutirá el perfil individual del estudiante, que incluye los resultados de las pruebas y evaluaciones, los resultados de las observaciones, los boletines de notas y las muestras de trabajo en clase. La información utilizada para determinar la elegibilidad para la identificación de AIG y/o las opciones de prestación de servicios se revisará con el padre/tutor. Si es necesario, la NDT puede pedir al maestro(s) del niño que proporcione más documentación relativa a las características y logros del estudiante.
3. Las actas se registrarán en el formulario de Agenda de Apelaciones y Notas de la Reunión del Equipo de Determinación de Necesidades, y se obtendrán las firmas de los involucrados.
4. El NDT y el director enviarán una Carta de Decisión de Apelación al padre/tutor dentro de los 10 días escolares posteriores a la conferencia.
5. Si se solicita una reevaluación del alumno, ésta deberá realizarse en un plazo de 30 días escolares.

#### PASO II: APELACIÓN AL FACILITADOR DE AIG DEL DISTRITO Y AL DIRECTOR EJECUTIVO DE CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

- 1.El padre/tutor puede apelar la decisión de la NDT y del director del edificio dentro de los 10 días escolares siguientes a la recepción de la Carta de Decisión de Apelación. La apelación debe hacerse por escrito al facilitador de AIG del distrito y al Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción. La conferencia se programará dentro de los 10 días escolares siguientes a la recepción de la solicitud escrita. El especialista en AIG de la escuela y el(los) maestro(s) del niño pueden ser invitados a esta conferencia junto con el padre/tutor.



2. El facilitador de la AIG y el Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción revisarán la preocupación. Durante la conferencia, podrán solicitar más información al maestro o maestros del niño, al especialista en AIG de la escuela, al NDT o al director.

3. Las actas se registrarán en el formulario de Agenda de Apelaciones y Notas de la Reunión del Equipo de Determinación de Necesidades y se obtendrán las firmas de todos los presentes.

4. El facilitador del AIG y el director ejecutivo de currículo e instrucción enviarán una Carta de Decisión de Apelación al padre/tutor dentro de los 10 días escolares posteriores a la conferencia.

5. Si se solicita una reevaluación del alumno, ésta deberá tener lugar en un plazo de 30 días escolares.

#### PASO III: APELACIÓN AL DIRECTOR ACADÉMICO Y AL DIRECTOR EJECUTIVO DE LAS ESCUELAS

1. El padre/tutor puede apelar la decisión del facilitador de la AIG y del director ejecutivo de currículo e instrucción dentro de los 10 días escolares siguientes a la recepción de la carta de decisión de la apelación. La apelación debe hacerse por escrito a la oficina académica principal y al director ejecutivo de las escuelas. La apelación puede ser enviada por correo a Chief Academic Officer, Orange County Schools; 200 East King Street; Hillsborough, NC 27278. La conferencia se programará dentro de los 10 días escolares siguientes a la recepción de esta solicitud.

2. El Director Académico y el Director Ejecutivo de Escuelas revisarán la preocupación. Durante la conferencia con el padre/tutor, podrán solicitar más información al maestro del niño, al especialista de AIG, al padre/tutor, al director y/o al facilitador de AIG.

3. Las actas se registrarán en el formulario de Agenda y Notas de la Reunión del Equipo de Determinación de Necesidades y se obtendrán las firmas de los presentes.

4. El director académico y el director ejecutivo de las escuelas enviarán una Carta de Decisión de Apelación al padre/tutor dentro de los 10 días escolares posteriores a la conferencia.

5. Si se solicita una nueva evaluación del alumno, ésta deberá realizarse en un plazo de 30 días lectivos.

#### PASO IV: APELACIÓN AL SUPERINTENDENTE\*

1. El padre/tutor puede apelar la decisión del director académico y del director ejecutivo de las escuelas ante el Superintendente dentro de los 10 días escolares siguientes a la recepción de la carta de decisión de la

apelación. La apelación debe hacerse por escrito. La apelación puede ser enviada por correo a Superintendente; 200 East King Street; Hillsborough, NC 27278. Esta conferencia se programará dentro de los 10 días escolares siguientes a la recepción de la solicitud de apelación.

2. El Superintendente revisará la inquietud. Durante la conferencia con el padre/tutor, podrá solicitar más información al (los) maestro(s) del niño, al especialista en AIG de la escuela, a los padres, al director, al facilitador de AIG y/o al jefe académico.

3. Las actas se registrarán en el formulario de Agenda de Apelaciones y Notas de la Reunión del Equipo de Determinación de Necesidades y se obtendrán las firmas de los presentes.

4. El Superintendente enviará una Carta de Decisión de Apelación al padre/tutor dentro de los 10 días escolares posteriores a la conferencia.

5. Si se solicita una reevaluación del alumno, ésta deberá tener lugar en un plazo de 30 días escolares.

\*En este punto, el Superintendente puede solicitar una mediación para resolver el problema. Esta será realizada por un mediador imparcial.

#### PASO V: APELACIÓN AL CONSEJO LOCAL DE EDUCACIÓN

1. El padre/tutor puede apelar la decisión del Superintendente a la Junta Local de Educación dentro de los 10 días siguientes a la recepción de la Carta de Decisión de Apelación. Esta apelación debe ser por escrito. Por favor, presente la apelación a Consejo de Educación del Condado de Orange; 200 East King Street; Hillsborough, NC 27278.

2. La inquietud será revisada en la próxima reunión disponible de la Junta. La Junta puede solicitar más información al (los) maestro(s) del niño, al especialista de AIG de la escuela, al facilitador de AIG, a los padres, al director, al Jefe Académico, y/o al Superintendente.

3. Durante esta reunión, se registrarán las actas en el formulario de Agenda de Apelaciones del Equipo de Determinación de Necesidades y Notas de la Reunión y se obtendrán las firmas de los presentes.

4. La Junta enviará una Carta de Decisión de Apelación final dentro de los 30 días escolares de la reunión de la Junta en la que se revisó la preocupación.

5. Si se solicita una nueva evaluación del alumno, ésta deberá realizarse en un plazo de 30 días lectivos.

#### PASO VI: PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN A NIVEL ESTATAL

	<p>Una vez agotados todos los esfuerzos dentro del sistema escolar, los padres/tutores pueden presentar una petición para una audiencia de caso impugnado de acuerdo con el Artículo 3 del Capítulo 150B de los Estatutos Generales, la Ley de Procedimientos Administrativos, de Carolina del Norte.</p> <p>Las cuestiones a revisar se limitarán a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si el sistema local no determinó la elegibilidad para los servicios dentro de su programa de educación para superdotados.</li> <li>● Si el plan local desarrollado bajo G.S. 115C-150.7 ha sido implementado apropiadamente con respecto al niño.</li> </ul> <p>Después de la audiencia, el juez de derecho administrativo notificará la decisión final. El juez de derecho administrativo entregará una copia de las conclusiones escritas y de la decisión a las partes y al Superintendente de Instrucción Pública del Estado.</p>
--	--

**Ideas para reforzar la Norma:**

- Buscar fuentes de financiación adicionales para los programas de AIG, como subvenciones o apoyo de empresas locales
- Comunicar y aclarar a los padres/tutores sobre la identificación y la colocación, los procedimientos de reevaluación, las transferencias de otras LEA y los procedimientos para resolver los desacuerdos
- Colaborar con los departamentos de matriculación de estudiantes y nutrición infantil para supervisar la participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos en los programas de AIG, protegiendo al mismo tiempo la confidencialidad de los estudiantes.

**Fuentes de Evidencia:**

- Plan AIG
- Resumen del presupuesto de la AIG
- Presentación del análisis anual de la plantilla de AIG
- Presentación de la revisión del plan AIG
- Documento de procedimientos para la resolución de desacuerdos
- Plan estratégico del OCS
- Marco pedagógico del OCS
- Marco de equidad del OCS
- Agendas y actas del PLC
- Órdenes del día y actas del equipo de mejora escolar